



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального общеобразовательного учреждения
 «Средняя школа № 51 имени
 Героя Советского Союза А.М. Числова
 Тракторозаводского района Волгограда»

2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского
района Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения о МОУ СШ № 51, его характеристика.

<i>Организационно-правовая форма:</i>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
<i>Учредитель:</i>	муниципальное образование городской округ – город-герой Волгоград в лице департамента по образованию администрации Волгограда. Учреждение находится в ведомственном подчинении Тракторозаводскому территориальному управлению департамента по образованию администрации Волгограда. Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а; Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.
<i>Местонахождение учреждения:</i>	400121, Россия, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 9.
<i>Режим работы:</i>	пятидневная рабочая неделя (1 смена) – начальная школа; шестидневная рабочая неделя (1 смена) – основная и средняя школа;
<i>Директор:</i>	Глаголева Людмила Витальевна
<i>Заместители директора:</i>	Евдокимова Елена Леонидовна, Пронин Сергей Михайлович, Стрижков Сергей Михайлович.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 102 340 245 8870

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 17.09.2012 г. 34 № 003963624

ИНН: 34 41014387

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 01.07.1991 г. Серия 34 № 003905648.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда» утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015г. №185; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда от 18.02.2015г. ОГРН 1023402458870.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 ЛО1 № 001203 регистрационный номер 215 от 21.05.2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 АО1 № 0000363 регистрационный номер 382, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28.05.2015 г., действительно по 28.05.2027г.

Условия образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормам.

Включенные в лицензию образовательные программы.

№	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	-	4 года
2	основная	основное общее образование	-	5 лет
3	основная	среднее общее образование	-	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	-	-	до 10 лет

Перечень образовательных программ общеобразовательного учреждения и оценка содержания образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении	Оценка содержания программы	
	Учебный план	Рабочие программы по предметам
Общеобразовательные программы начального общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы основного общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы среднего общего образования	соответствует	соответствует

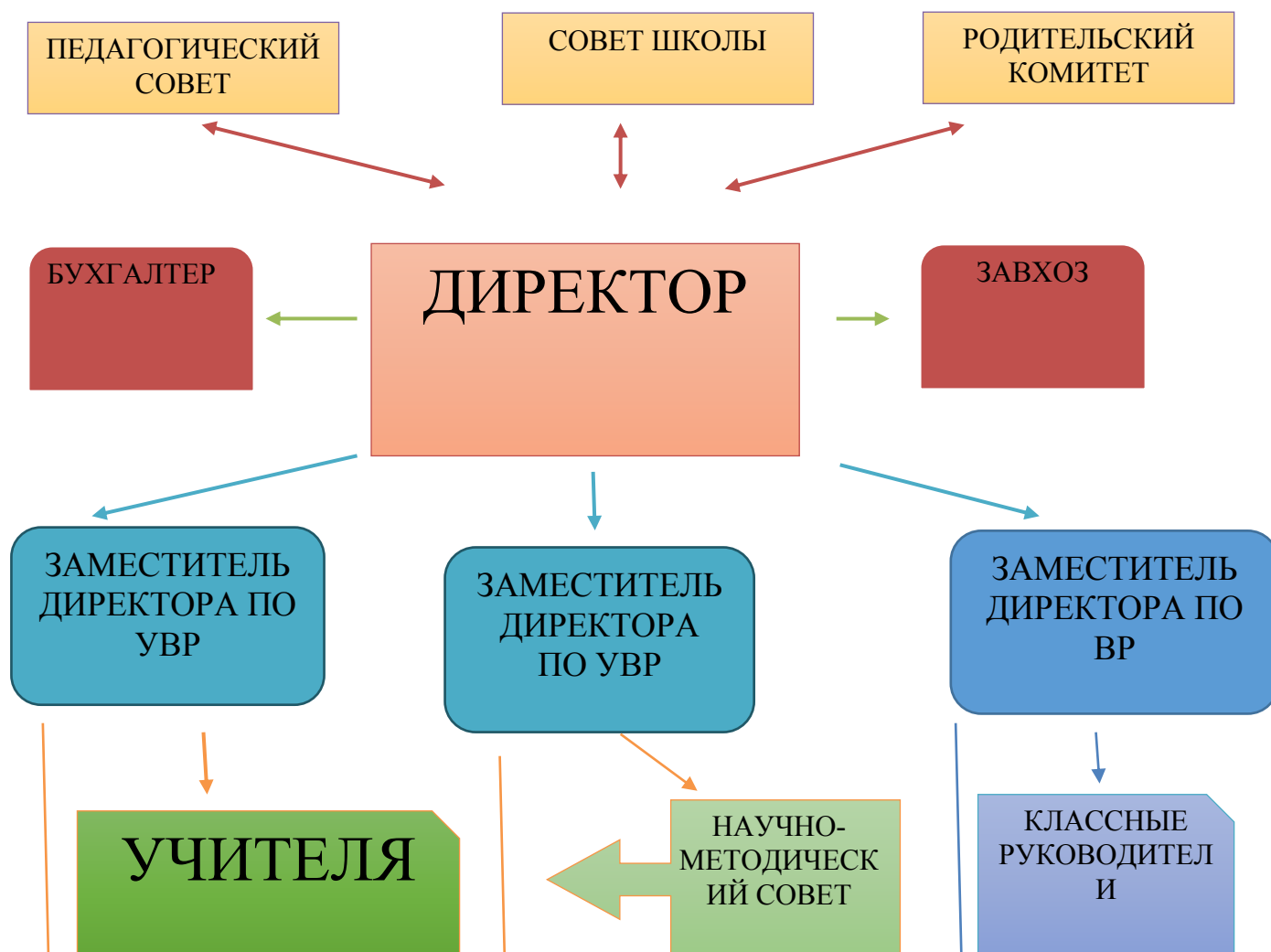
Информационно-техническое обеспечение реализуемых программ.

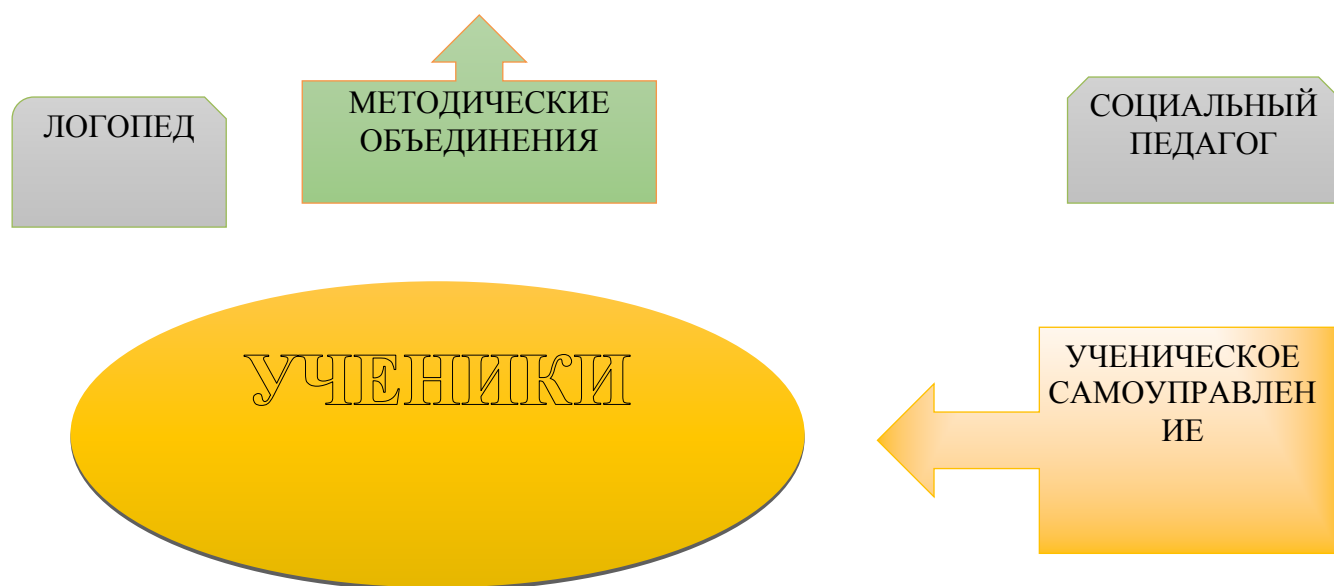
№ п/п	Критерий	Значение
1.	Общее количество компьютеров в учреждении	345
2.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	Да
3.	Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть	345
4.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, размещенных в учебных кабинетах	340
5.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	Да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, обеспеченных доступом к сети Интернет	340
7.	e-mail: moysn51@mail.ru http:// school51.oshkole.ru	

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения полное и соответствует учебному плану учреждения. Учебный план полностью соответствует нормативам Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.

2. Структура МОУ. Система управления.





Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

2.1. Результативность и эффективность руководства и управления.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

При организации контроля за образовательным процессом используются следующие формы контроля:

- обзорный;
- обобщающий;
- промежуточный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;

Внутришкольным контролем охвачены выполнение государственных программ, профессиональный рост педагогов, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьная документация, организация горячего питания в школе. Также осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией охраны труда и состоянием материально-технической базы школы.

Администрацией школы контроль отслеживался через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотр электронных журналов, тетрадей, учащихся;

- беседы с учителями и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы, административные контрольные работы.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля в 2020 году рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- ведение школьной документации;
- организация обучения на углубленном изучении математики, русского языка, обществознания и предпрофильной подготовки;
- соблюдение требований охраны труда.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку и сформированности учебных действий. Также проводились срезы знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти отдельными учителями школы.

Заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Раздел 3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение МОУ СШ №51

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Всего педагогов - 50. Руководящих работников-4.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. В прошедшем учебном году состав педагогического коллектива пополнился. На начало 2020-2021 учебного года прибыли 3 новых педагога.

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет

Высшее	49 (96%)	3	10	7	29
Средне-специальное	2 (4%)	2			

Сведения о качественном составе руководящих работников

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	4 (100%)				4

Уровень профессионального мастерства педагогов Сведения о квалификации педагогических кадров (45 педагогов + 4 руков.)

Квалификационная категория	Общее количество работников
Высшая категория	8
I категория	12
Соответствие занимаемой должности	29
Не имеют категории	29
Почетные звания, грамоты, знаки	17

3.2. Сведения об учащихся образовательного учреждения

Общие данные

1. Общее число детей на 30 декабря 2020 года - **766**,
2. Из них мальчиков **371**, девочек **395**

Количество классов -31, число учащихся 766

1. Дошкольники **0**
2. Младшие школьники (начальная школа; 1-4 классы **341**,
3. Школьники средней ступени (основная общая школа; 5-9 классы) **346**,
4. Старшеклассники средняя школа; 10-11 классы **79**

п/п	Категории	Всего
.	Всего учащихся (детей, воспитанников) в ОУ	766
.	Всего родителей в ОУ	1354
.	Количество обучающихся (детей, воспитанников):	-
.	- в семьях опекунов	7

.	- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	0
.	- в неполных семьях	202
.	- в многодетных семьях	74
.	- в малообеспеченных семьях	50
.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
.	Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	10
1.	Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	7
2.	Из них на учете в КДНиЗПз	0
3.	Из них на учете в ОДН УМВД РФ по г.Волгограду	0
4.	Из них на внутришкольном контроле	6
5.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся

Категории	Всего
Всего родителей в ОУ	1354
Занятость родителей:	
- рабочих	305
- служащих	464
- предпринимателей	70
- военнослужащих	41
- пенсионеров	11
- домохозяек	139
- безработных	42
- родителей-инвалидов	11

Раздел 4 **Особые цели и отличительные черты МОУ СШ №51, ожидаемые результаты деятельности.**

4.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ № 51

МОУ СШ №51 открыта в 1988 году.

Школа № 51 в своем развитии прошла ряд этапов, разработала и реализовала несколько программ.

С 1999 по 2000 год – муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Дифференцированное обучение в школе».

С 2000 года – муниципальная экспериментальная площадка по теме «Школа личностно-развивающего диалога».

В 2006 году удостоена Премии президента РФ.

В 2007 году удостоена премии Главы Администрации Волгоградской области.

В 2008 году победила в конкурсе малых грантов Вгаз-СУАЛ

В 2008 году в школе введено профильное обучение.

Профильные предметы: математика, русский язык, обществознание, экономика, право.

С 2012 года – пилотная школа по внедрению ФГОС второго поколения на ступени основного общего образования

В 2013-14 уч. году – участник проекта «Школьный мир» Центра профессиональной медиации Волгоградской торгово-промышленной палаты.

С 2013 г. – опорная школа по внедрению «Электронного журнала».

С 2014 г. – базовое учреждение по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

С 2017 года - пилотная школа по внедрению ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования

Последнее десятилетие она работала над экспериментом, связанным со становлением «Школы личностно-развивающего диалога».

Школа была включена в Британском проект «Оценка качества работы образовательного учреждения» как одна из пилотных площадок, где проводилась разработка и использование критериев качества психологического климата в школе и получила грант в конкурсе Программ развития школы.

4.2 АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ № 51 .

В основе предыдущего эксперимента лежала разработка модели диалогического образования. Диалог - ведущая идея, принцип, содержание и технология образования личности. Структура программы развития школы как "школы личностно-развивающего диалога" включала разные аспекты, связанные с управленческой деятельностью, учебно-воспитательной и методической работой в школе.

Достигнуты следующие результаты.

1. Усовершенствована система управления школой в условиях ее инновационной деятельности по освоению модели диалогического образования.

2. Созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей, предполагающего умение выстроить диалогическое взаимодействие с ребенком.

3. Разработан ряд программ, включающих диалогический компонент содержания образования.

4. Выявлены благоприятные условия для реализации учащимися своего личностного потенциала и индивидуального саморазвития.

5. Найдены новые пути включения детей и их родителей в процесс создания диалогической среды школы.

6. Улучшена материально-техническая база школы, обеспечивающая успешное продвижение эксперимента.

4.3 Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц.

В образовательном учреждении проведено ежегодное анкетирование и тестирование учащихся. Изучены мнения учащихся и родителей (законных представителей). На основании анкетирования учащихся и родителей включены в учебный план на 2020-2021 год элективные курсы, практикумы и факультативы, составлены индивидуальные учебные планы для обучающихся 10 – 11 классов.

В апреле 2020 года проводился социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

С целью изучения жизненных ценностей, системы ценностей детей, отношения их к школе в течение 2020 года систематически проводились социологические исследования.

Анализируя результаты, можно констатировать, что более 85% учащихся прежде всего ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения.

В ноябре 2020 года проводилось изучение уровня мотивации; изучение уровня адаптации в 1, 5 классах; изучение общей тревожности; изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности.

Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

Проблемы: недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

Пути решения: исследовать мнения участников учебного процесса на основе мониторинга, анкетирования, опросов, собраний.

4.4. Содержание образования. Организация образовательного процесса.

Проблема, над которой работала школа в 2020 году:

«Создание образовательно-воспитательной среды, направленной на повышение качества образования в условиях личностно ориентированного обучения».

Цель: Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями его участников.

На основании анализа учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ставит задачи:

1. Совершенствование структуры и содержания контроля и управления качеством образования.
2. Повышение эффективности качества образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
3. Апробация ФГОС на ступени среднего общего образования (10-11 классы).
4. Усиление личностно-ориентированной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
5. Оптимизация информационной среды школы с целью формирования информационно – коммуникационной компетентности учащихся и сотрудников школы.
6. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

В 2020-2021 учебном году школа работала в одну смену в режиме 6 – дневной учебной недели для 5-11 классов, и 5 – дневной для 1-4 классов. В школе - 31 класс, в которых на конец года обучалось 770 человек.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы. Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы. Режим занятий: начало урока – 8⁰⁰,

продолжительность урока – 40 минут; перемены три по 20 минут, остальные – 10 минут. Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе определяется программами, разработанными, и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2018-2019 уч.г	778
2019-2020 уч.г	775
2020-2021 уч.г.	771

Итоги 2 четверти 2020 – 2021 учебного года.

Класс	Кол- во учащихся на 28 декабря	Окончили 1 четверть				Качество %
		5	4	3	2	
1 А	25					
1 Б	26					
1 В	26					
2 А	31					
2 Б	30					
2 В	27					
3 А	30	5	13	12		60
3 Б	25	2	9	14		44
3 В	27	4	11	10	1	56
4 А	26	4	18	4		85
4 Б	26	6	12	8		69
4 В	22	2	12	9		64
4 Г	18		11	7		61
Всего	339	23	86	64	1	62
5 А	27		10	17		37
5 Б	27	3	10	14		48
5 В	28	5	8	14	1	46
6 А	25	2	12	11		56
6 Б	20	2	4	14		30
6 В	25	1	6	18		28
7 А	26	1	8	17		35
7 Б	22		6	15	1	27
7 В	26		6	20		23
8 А	20		8	11	1	40
8 Б	26	2	10	14		46
8 В	24	1	6	15	2	29
9 А	32		19	13		59
9 Б	21		2	19		9
Всего	349	17	115	212	5	39
10 А	22	8	8	6		72
10 Б	18	1	2	14	1	17
11 А	20	5	5	9	1	50

11 Б	18	1	5	12		33
Всего	78	15	41	41	2	43
ИТОГО	766	55	221	317	8	46

Качество подготовки выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (2020 год)

На третьей ступени обучения реализуется учебный план в 10-11-х классах (ФГОС СОО).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС СОО и обеспечивает реализацию учебного профиля – универсальный. Учебный план 10 -11-х классов содержит для каждого обучающегося не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне и обязательные предметы. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения посредством электронного дневника. По итогам 2019-2020 учебного года Учебный план реализован в полном объеме. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, государственная итоговая аттестация проходила в особых условиях. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в Вузы.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год
1	Количество обучающихся выпускников				
	- основная школа (9 кл.)	62	51	72	66
	- средняя школа	49	29	26	22
	получивших аттестаты:				
	– основная школа	62	47	70	66
	– средняя школа	48	29	26	22
2	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	4	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	5	10
	– средней школе	6	3	1	2

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников				Средний балл
		Всего	сдававших	100	90-99	

					баллов		баллов		минимальны й порог		
			чел .	%	чел .	%	ч е л.	%	чел.	%	
2019-2020 уч.г.	Русский язык	19	19				1	5%	-	-	67
	Математика базовый										
	Математика профильный	19	10	53%	-	-	-	-	1	10%	43
	Обществознани е	19	14	74%	-	-	-	-	5	35,7%	47
	История	19	1	5%	-	-	-	-	-	-	65
	Биология	19	5	26%	-	-	-	-	1	20%	40
	Химия	-	-								
	Физика	19	4	21%	-	-	-	-	-	-	46
	География	-	-	-							
	Литература	19	2	10,5%	-	-	-	-	-	-	54
	Англ. язык	19	2	10,5%	-	-	-	-	-	-	73
									7	37%	

Сравнительный анализ

Учебные предметы	Средний балл				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Динамика
Русский язык	57	68	65	67	+
Математика пр.	35	37	52	43	-
Обществознание	47	47	53	47	-
История	39	55	91	65	-
Биология	38	40	42	40	—
Химия	67	72	48	-	
Физика	41	40	52	46	-
Литература	41	46	32	54	+
Англ. язык	44	-	60	73	+
География	32	56	56	-	
Информатика	46	-	42	-	
Не получили аттестаты	1	-	-	-	=

Анализ результатов успеваемости выпускников IX классов (2019/2020 учебный год)

Содержание и качество подготовки выпускников 9 – х классов

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год
1	Количество обучающихся выпускников				
	- основная школа (9 кл.)	62	51	72	66
	получивших аттестаты:				
	– основная школа	62	47	70	66

2	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	4	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	0	5	10

Учебный год	Кол-во	«4» и «5» год	% кач-ва знаний ИТОГ ГОД
2016/2017	62/60	22	35,5%
2017/2018	51/47	24	47%
2018/2019	72/70	33	46%
2019/2020	66/66	35	53%

4.5.

Кол-во выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана образовательной организации и содержания индивидуального учебного плана

2019/2020 учебный год

Всего выпускников 9 –х классов – 66 Всего выпускников 11-го класса - 22

11 класс

Наименование организации профессионального образования	Кол-во выпускников 11 класса, поступивших в данную организацию	Особенность учебного плана МОУ (наличие углубления, спецкурсов и пр. по направлению организации проф.образования)
ВолГУ	2	Углубление (право, экономика, русский язык, математика)
ВГТУ	1	Углубление (математика)
ВГСПУ	4	Углубление (русский язык, английский язык, биология)
Волжский институт экономики педагогики и права	1	Углубление (право, экономика, русский язык)
Волгоградская академия МВД	1	Углубление (право, экономика)
ВГАФК	3	Углубление (русский язык, биология)
Волгоградский	1	Углубление (русский)

государственный аграрный университет		язык,математика)
Волгоградский колледж управления и новых технологий	3	Углубление (русский язык,биология)
Волгоградский колледж им.Плеханова	1	Углубление (русский язык,математика)
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»	1	Углубление (русский язык.математика)
Курсы парикмахеров	1	
Служба в РА	1	
Работа	1	
Реабилитационный центр «Здоровое поколение»	1	
Всего трудоустроено	22/100%	

9-е классы

Наименование организации профессионального образования	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в данную организацию
ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.А.Гагарина»	13
ФГБОУ ВО РГУПС Волгоградский техникум железнодорожного транспорта	3
ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»	1
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»	3
Московский гуманитарный колледж (филиал Волгоград)	3
Академический колледж бизнеса «Копейка»	1
Волгоградский медицинский колледж	1
ГБПОУ «ВТБТ им. адмирала флота Н.Д.Сергеева»	1
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»	4
Волгоградское училище олимпийского резерва им.А.И.Родимцева	1
МОУ района (СШ № 20)	1
Санкт-Петербургский политехнический колледж городского хозяйства	1
Политехнический колледж при университете Петра Великого, г. Санкт-Петербург	1
Реабилитационный центр «Здоровое поколение»	1
МОУ СШ № 51	31
Всего трудоустроено	66/100%

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	62	28	3	31	49	31(63%)	15	3	-
2018	51	18	7	26	29	19(65,5%)	7	3	-
2019	72	35	2	53	26	18(69%)	8	-	-

2020	66	31	2	33	22	13(60%)	5	3	1
------	----	----	---	----	----	---------	---	---	---

5. Оказание платных образовательных услуг в 2020-21 году.

На основании положения об оказании платных образовательных услуг и приказа № 193 а от 24 сентября 2020 г «Об организации платных образовательных услуг в МОУ СШ № 51 в 2020 – 2021 учебном году» организованы следующие платные образовательные услуги:

№№	Наименование образовательных услуг	Возраст (класс)	Срок проведения	Педагог	Количество часов	
					В неделю	Всего за курс
1.	Школа «Развитие»	5-6 лет	01.10.2020–25.05.2021	Величко Е.В. Думанов В.В.	5	165
2.	Русский язык. За страницами учебника.	8 В класс	01.10.2020–25.05.2021	Коваленко Т.Ю.	2	56
3.	Русский язык. За страницами учебника.	6 классы	01.10.2020–25.05.2021	Шеина Г.В.	2	56
4.	Математика. За страницами учебника.	11 класс	01.10.2020–25.05.2021	Полякова С.А.	2	56
5.	Математика. За страницами учебника.	8 Б класс	01.10.2020–25.05.2021	Полякова С.А.	2	56
6.	Математика. За страницами учебника.	9 А класс	01.10.2020–25.05.2021	Антимонова Н.Г.	2	56
7.	Математика. За страницами учебника.	9 Б класс	01.10.2020–25.05.2021	Антимонова Н.Г.	2	56
8.	Математика. За страницами учебника.	8 классы	01.10.2020–25.05.2021	Старцева Т.А.	2	56
9.	Математика. За страницами учебника.	2 Б класс	01.10.2020–25.05.2021	Глухова Н.В.	2	56
10.	Обществознание. За страницами учебника.	11 класс	01.10.2020–25.05.2021	Аванесян А.А.	2	56
11.	География. За страницами учебника.	11 класс	01.11.2020–25.05.2021	Иващенко.Н.К.	2	56
12.	Знаю. Умею. Могу	12-14 лет	01.10.2020–25.05.2021	Иванов А.С.	2	62
13.	Знаю. Умею. Могу	8-9 лет	01.10.2020–25.05.2021	Иванов А.С.	2	62
14.	Танцевальная культура народов мира	1 Б класс	08.10.2020–25.05.2021	Думанов В.В.	2	54
15.	Танцевальная культура народов мира	1 – 4 классы 1 группа	01.10.2020–25.05.2021	Думанов В.В.	3	97
16.	Знаю. Умею. Могу	5-6 лет	01.10.2020–31.03.2021	Хакимов Д. В.	2	62

Составлено 16 программ платных образовательных услуг.

В целях организации дополнительных платных образовательных услуг составлены учебные планы, сметы, рабочие программы. Всего заключено 246 договоров. Из них с учащимися МОУ СШ № 51 – 214

Занятия проводятся строго по расписанию, проведенные занятия фиксируются в журнале, там же ведется учет посещаемости. Темы занятий записаны в соответствии с рабочими программами.

Оплата за проведенные занятия поступает на внебюджетный счет и контролируется предоставленными платежными документами.

Для информирования законных представителей на 1 этаже вывешен стенд «Дополнительные платные образовательные услуги». Заведена «Книга замечаний и предложений» по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг, которая выдается её всем желающим.

Выводы.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе учебно-воспитательного процесса лежит диагностическое управление процессом обучения. Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным: предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль; контрольно - методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и экзамену в новой форме; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням. Анализ диагностики позволил составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы. В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы. Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год.

1. Совершенствовать структуру и содержание контроля и управления качеством образования.
2. Продолжить использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: ИКТ, проектно-исследовательское, интегрированное обучение.
3. Апробирование ФГОС СОО в пилотном режиме.
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс образовательные технологии, направленные на развитие творческих способностей и самореализацию личности учащихся.
5. Продолжить изучение и расширение педагогического опыта.

Раздел 6.

Анализ методической деятельности школы за 2020 учебный год

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и

представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2019-20 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования
- повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить
-

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Методические совещания;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Творческие микрогруппы;
- Педагогический мониторинг;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Так как школа является одной из первых школ города в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и пилотной школой по внедрению СОО, то естественно, что это направление является одним из приоритетных в развитии школы. Анализу результатов данной работы были посвящены

научно – методические советы: 12.10.2019, тема: «Обобщение опыта работы учителей школы по реализации ФГОС», 30.01.2019 года. Тема заседания «ФГОС как инструмент реализации новых идей». С опытом работы выступили учителя, работающие по новым ФГОС СОО в 10-11 –х классах: Сотникова Т.И., учитель биологии по теме «Использование на уроках биологии и во внеурочной деятельности проектно-исследовательской технологии», Полякова С.А., учитель математики, Стрижков С.М., учитель русского языка и литературы, Буров В.Н., учитель экономики, Ченцова С.А., учитель истории и обществознания, Атаян Л.А., учитель физики, Анненкова Е.В., учитель английского языка. Принято решение об интеграции учебной, воспитательной деятельности, дополнительного образования для создания развивающей среды по воспитанию и социализации школьников и построении её в соответствии с новыми подходами и требованиями ФГОС, провести в марте 2020 года конкурс методических разработок учителей, работающих по ФГОС «Фестиваль педагогических идей», предзащиту исследовательских проектов учащихся 10-го класса и защиту ИП учащихся 11-го класса в мае 2020 года.

С целью поиска оптимальных форм работы по выявлению и развитию одаренных детей было проведено заседание НМС «Мотивация учения - основное условие успешного учения ». В ходе заседания проанализировано состояние работы школы по данному направлению; определены основные формы взаимодействия школы, семьи и других организаций по выявлению и развитию способностей ребенка, пути создания оптимальных условий для реализации способностей учащихся школы.

Большое место в решении методических задач отводится методическим совещаниям при заместителях директора по УВР и ВР.

Методические совещания:

1. Инструктаж по ведению электронных журналов, школьной документации.
2. Изучение нормативно-правовой документации на начало учебного года
3. Подготовка к ГИА. Итоги вводного контроля по русскому языку и математике в 4, 7, 8, 9, 10-11-ых классах. Итоги диагностики по ФГОС в 1-11-ых классах.
4. О проведении внутришкольных олимпиад.
- 5.. Обучение педагогов работе по новому стандарту.
6. Итоги реализации курса ОРКСЭ в 4-5 -ых классах.
7. Итоги промежуточного контроля по русскому языку и математике в 7-ых, 8-ых, 9-ых, классах, 10-11-х универсальных классах (ФГОС СОО).
8. Подготовка к экзаменам. Некоторые итоги психолого-педагогического сопровождения учащихся по подготовке к ГИА Организация пробных экзаменов. Итоги пробных экзаменов

Данные совещания способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над проблемой школы, выступали центром информации.

Заседания научно-методического совета школы

Сентябрь 2021

1. Пути развития школы в рамках реализации Программы развития школы
2. Анализ результатов ГИА -2019 года. Основные пути повышения качества образования в школе.
3. Корректировка и утверждение учебных и рабочих программ.
4. Утверждение плана работы НМС, МО, ОЭР.
5. Аттестация учителей в 2019-20 учебном году.

Январь

1. Анализ результатов обучения в 10-11-х классах универсального профиля (ФГОС СОО)
2. ЕГЭ: опыт, проблемы, оптимизация процесса подготовки и проведения
3. Опыт работы МО учителей по внедрению ФГОС.

4. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей.

Март

1. Новые пути повышения качества образования. Опыт работы МО учителей школы.
2. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей.

Апрель

1. Анализ работы по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА.
2. Итоги и анализ работы МО, НМС, ОЭР.
3. Обобщение опыта работы учителей школы по внедрению ФГОС нового поколения
4. Анализ повышения квалификации и аттестации педагогов школы.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения: начальных классов, русского языка и литературы, МО математики, информатики, физики, МО иностранных языков, МО естественнонаучных дисциплин, МО учителей ИЗО, ОБЖ, физ.культуры, технологии, музыки.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период и проведение предметных недель, цель которых – воспитание интереса к предмету.

МО учителей начальной школы

Тема МО Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников, повышение качества обучения и воспитания в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Цель: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности и создание условий для гражданско- патриотического воспитания младшего школьника

Задачи МО:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии,
- способствующие повышению качества обучения,
- для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся
- сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- совершенствовать методы работы по патриотическому воспитанию младшего школьника;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

1. Направления работы:

- информационное обеспечение, работа с документами;
- научно-методическая и экспериментальная работа;
- диагностическое обеспечение, внутришкольный контроль;
- работа с обучающимися.

МО учителей русского языка и литературы

В течение 2020 года работа велась по следующим направлениям:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС СОО.
- вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- изучение и эффективное использование в деятельности МО основополагающих нормативных документов по предмету.
- изучение достижений передового педагогического опыта.
- развитие творческого потенциала учителя.
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
- повышение эффективности школьного урока
- развитие коммуникативной культуры педагога
- изучение эффективности использования учителями-словесниками различных технологий организации урока
- развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

МО учителей иностранных языков

1. Направления работы МО учителей английского языка в 2020 году.

В этом учебном году коллектив МО учителей английского языка работал над методической темой «Совершенствование преподавания иностранных языков в условиях развивающего обучения как основы ФГОС », поэтому целью методического объединения было непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, их эрудиции и компетентности в области иностранных языков, создание условий для внедрения в практику системно-деятельностного подхода в условиях развивающего обучения как основы ФГОС.

Деятельность методического объединения учителей английского языка школы, проводимая в соответствии с основными федеральными документами, была направлена на решение следующих задач:

- выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка;
- совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся: внедрение активных методов и технологий обучения: коллективные и групповые способы обучения, приёмы и методы теории развития критического мышления, проблемного обучения, проектной, игровой, здоровьезберегающей, мультимедийной технологий.

развитие профессиональной компетентности учителей МО, совершенствование их педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС ССО;

- создание условий для активизации творческого потенциала учащихся и учителей через систему олимпиад, аттестации, творческих отчетов, участия в педсоветах, региональных научно-практических семинарах
- совершенствование подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - основа эффективности социального самоопределения выпускников.

2. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Главная задача учителей МО - создание условий для формирования необходимого уровня функциональной грамотности учащихся на уроке иностранного языка, инициирование творческого потенциала учащихся, внедрение современных образовательных технологий, накопление результативного опыта для повышения мастерства.

Приоритетом в обучении иностранному языку является создание условий для формирования вторичной языковой личности как эффективного участника межкультурной коммуникации. Коммуникативный подход предполагает постоянное совершенствование продуктивных форм работы, вовлечение учащихся в учебный процесс, создание на уроке атмосферы сотрудничества. Поэтому такие виды деятельности на уроке как ролевая игра, парная работа, работа в малых группах являются доминирующими. Коммуникативный подход подразумевает также активное использование аутентичных аудио- и видеоматериалов, что все более эффективно осуществляется на практике педагогами нашего МО.

Учителя английского языка активно используют ИКТ технологии на уроках и во внеурочной деятельности (учителя МО ведут кружки в 3 – 7 классах), так как это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО и на открытых уроках.

Также ведется активная работа по использованию мультимедиа - технологий для выполнения учащимися индивидуальных творческих заданий и проектов.

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

1. Направления работы.

В течение 2020 года велась работа по следующим направлениям:

- *Организационно-педагогическое и методическое сопровождение и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС ССО;*
- *Постдипломное образование, курсовая подготовка учителей;*
- *Сопровождение учителей, работающих с одарёнными детьми;*
- *Применение современных педагогических технологий.*

Применение современных педагогических технологий:

1. Модульная технология;
2. Адаптивная технология;
3. Инновационная технология, метод интерактивного обучения;
4. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения;
5. Компьютерные технологии.
6. Информационные технологии как средство активизации и познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий стоит выделить: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектное обучение.

МО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии

Направления работы

В течение 2020 года работа велась по следующим направлениям:

- *Организационно-педагогическое и методическое сопровождение и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО и апробации в пилотном режиме ФГОС ССО;*
- *Постдипломное образование, курсовая подготовка учителей;*
- *Сопровождение учителей, работающих с одарёнными детьми;*
- *Применение современных педагогических технологий.*

Применение современных педагогических технологий:

1. Модульная технология;

- 2.Адаптивная технология;
- 3.Инновационная технология, метод интерактивного обучения;
- 4.Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения;
5. Компьютерные технологии.
6. Информационные технологии как средство активизации;и познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий стоит выделить: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектное обучение.

За прошедший учебный год учителя нашего объединения выполнили обязательный минимум содержания образования согласно государственному стандарту и практическую часть, предусмотренную программой

МО учителей технологии, музыки, физической культуры,ОБЖ,ИЗО

1. Направления работы МО учителей технологии, музыки, ОБЖ, физической культуры в 2020 году.

В этом учебном году коллектив МО учителей технологии, музыки, обж, физической культуры работал над методической темой «Совершенствование преподавания в условиях развивающего обучения как основы ФГОС », поэтому целью методического объединения было непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, создание условий для внедрения в практику системно-деятельностного подхода в условиях развивающего обучения как основы ФГОС.

Основная идея системно - деятельного подхода в организации учебно-воспитательного процесса состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Деятельностный подход на уроках осуществляется посредством:

- 1.Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- 2.Использование активных и интерактивных методик;
- 3.Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
- 4.Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Обучающиеся:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;

- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Так, в практике работы учителей системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации, исследований. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Например: «За счет чего можно сократить расходную часть семейного бюджета».

На этапе включения нового знания в систему и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование системно-деятельностного подхода направлено на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Деятельность методического объединения учителей технологии школы, проводимая в соответствии с основными федеральными документами была направлена на решение следующих задач:

- выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями МО;
- совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся: внедрение активных методов и технологий обучения: коллективные и групповые способы обучения, приёмы и методы теории развития критического мышления, проблемного обучения, проектной, игровой, здоровьесберегающей, мультимедийной технологий.
- развитие профессиональной компетентности учителей МО, совершенствование их педагогического мастерства;

- создание условий для активизации творческого потенциала учащихся и учителей через систему олимпиад, аттестации, творческих отчетов, участия в педсоветах, региональных научно-практических семинарах.

2. Организационно - педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса.

Главная задача учителей МО - создание условий для формирования творческого потенциала учащихся, внедрение современных образовательных технологий, накопление результативного опыта для повышения мастерства. Важнейшей задачей современного образования является формирование универсальных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность к саморазвитию, самосовершенствованию. Во время выполнения практических и проектных работ на уроках учащиеся усваивают УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- планирование и организация познавательно-трудовой деятельности, задачи, инструменты, оборудование.
- организация рабочего места.
- обеспечение безопасности труда.
- контроль качества выполненной работы.
- создание и использование графической работы.
- нахождение, обработка, использование необходимой для выполнения работы информации.
- выявление потребности рынка товаров и услуг, т. д.

Овладение этими УУД характеризует уровень технологической культуры школьника. Приоритетом в обучении технологии, изо, обж, физической культуры является создание условий совершенствования продуктивных форм работы, вовлечение учащихся в учебный процесс, создание на уроке атмосферы сотрудничества. Поэтому такие виды деятельности на уроке как ролевая игра, парная работа, работа в малых группах являются доминирующими. Коммуникативный подход подразумевает также активное использование видеоматериалов, что все более эффективно осуществляется на практике педагогами нашего МО.

Учителя активно используют ИКТ технологии на уроках, так как это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО и на открытых уроках.

Также ведется активная работа по использованию мультимедиа - технологий для выполнения учащимися индивидуальных творческих заданий и проектов.

В 2019 -2020 учебном году МО продолжили работу по направлениям деятельности, которые помогали в решении поставленных задач:

- создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого школьника;
- совершенствование работы по ведению учета достижений учащихся в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой их развития;
- реализация ФГОС НОО и ОО, ФГОС СОО;
- повышение качества знаний;
- осуществление личностно-ориентированного обучения учащихся как средство повышения качества знаний;
- системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- формирование интереса педагогов и учащихся к повышению качества образования через использование информационных технологий;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала личности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, реализация новых образовательных стандартов.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Много внимания на МО уделялось вопросам ФГОС.

На методических совещаниях изучались нормативные документы, периодические издания, научная литература, сайты сети Интернет по вопросу ФГОС.

Учителями МО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационных технологий. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку. Наиболее часто в урочной деятельности используют компьютер педагоги: Буров В.Н., Полякова С.А., Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Евмененко Г.С., Иващенко Н.К., Амелина В.Е., Стрижкова И.А., Пронин С.М., Коваленко Т.Ю..

Приоритетной в деятельности педагогического сообщества школы является технология личностно - ориентированного обучения, которая нашла более широкое применение на уроках Куликовой Е.А., Евдокимовой Е.Л., Коваленко Т.Ю., Анненковой Е.В., Сотниковой Т.И., Атаян Л.А.

Традиционно используется в практической деятельности учителей школы педагогика сотрудничества (учителя Ченцова С.,А., Иващенко Н.К., Юрченко Л.А.)

Аттестация, курсовые мероприятия

Кадровое обеспечение МОУ СОШ №51

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.
Всего педагогов - 50 . Руководящих работников-4.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. В прошедшем учебном году состав педагогического коллектива пополнился. На начало 2019-2020 учебного года прибыли 3 новых педагога.

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Возраст	
		до 5 лет	Свыше 30 лет
Высшее	46 (96%)	3/6%	19/(40%)
Среднее специальное	2 (4%)		

Сведения о качественном составе руководящих работников

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	4 (100%)				4

**Уровень профессионального мастерства педагогов
Сведения о квалификации педагогических кадров
(44 педагога + 4 руков.)**

Квалификационная категория	Общее количество работников
Высшая категория	8/17%
I категория	12/25%
Соответствие занимаемой должности	21/44%
Не имеют категории	7
Почетные звания, грамоты, знаки	17

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

В 2020 году , согласно плана аттестации, педагоги школы прошли аттестацию

- на первую квалификационную категорию:
- Иващенко Н.К., учитель географии;
- Старцева Т.А., учитель математики

Причины:

- усложнилась процедура подачи документов на подтверждение/повышение квалификационной категории;
- повысились требования к результатам педагогической деятельности, необходимым для получения категории;
- отсутствие материальной заинтересованности педагогов в повышении категории.

Задачи:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО,ООО и профессионального стандарта педагога.
3. Организация использования современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку
2. Научно- практические семинары образовательных учреждениях
3. Обобщение опыта работы педагогов
4. Конференции, круглые столы, вебинары, организованные органами управления образованием.

В 2020-2021 году 39 (78%) педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации в ВГАПО

42 педагога школы приняли активное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различного уровня. (83,3%).

План повышения квалификации выполнен.

Большое место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка имеет выход на коллектив, т.е. имеет реальный практический выход на результат.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Учителя начальных классов:

Поддержка и распространение передового педагогического опыта

Распространение опыта в печатных изданиях.

№ пп	ФИО учителей	ОУ	Материал	Где печатался (размещался)
1	Юрченко Л.А.	№ 51	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Публикация статьи	Сайт «Первое сентября»

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	ОУ	Мероприятие (название, уровень)	Результат
Районные				
1.	Леонтьева Н.К.	51	Районный фестиваль «Наследники победы», посвящённом 75-летию Победа в Великой Отечественной войне в номинации: методическая разработка «Уроки Победы»	1 место

Выступление педагогов ОУ на семинарах, конференциях.

№ п/п	ФИО педагога	ОУ	Тема выступления	Где выступал
1.	Калинина Н.Ю., Леонтьева Н.К.	51	«Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	РМО
2.	Рыбакова Е.В., Шершнева В.А.	51	«Повышение техники чтения у учащихся начальных классов»	РМО

Участие в экспертных группах (жюри олимпиад, конкурсов, аттестация педагогов)

№ пп	ФИО учителей	ОУ	Участие в экспертных группах
1.	Леонтьева Н.К.	51	Городская олимпиада школьников по математике (районный уровень)

МО учителей русского языка и литературы

ФИО учителя	Кто проводил	Кто выступал. Тема выступления	Образовательное учреждение
Коваленко Т. Ю.	Трубачевские педагогические чтения в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.	Коваленко Т. Ю. (выступление «Методы и приемы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (Трансляция опыта через видеопрезентацию)	Лицей «Олимпия»

Уровень	Название	Кто посещал. Школа	Дата	ОУ
Региональный	Региональная научно-методическая конференции «Языкознание для всех». Секция учителей русского языка и литературы. Тема выступления «Формирование языковой личности в условиях расширения лингвистического культурно-образующего пространства ОУ (из опыта работы учителя русского языка и литературы).	Амелина В.Е. (выступление)	13.02.2020	Гимназия №1
Региональный	ГАУ ГПО «ВГАПО» Сертификат участника регионального педагогического совета «Школа – территория здоровья: инновационный опыт и перспективы развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 08.11.2019	Амелина В.Е. (выступление)	08.11.2019	Гимназия №1

Темы самообразования педагогов (на каком этапе находятся работы – обобщение, распространение, внедрение; где заслушивался, как внедрялся...

Темы самообразования:

ОУ	ФИО учителя.	Тема самообразования	Где заслушивался	Этап работы (обобщение, распространен
----	--------------	----------------------	------------------	---------------------------------------

				ие, внедрение)
МОУ СШ № 51	Гафнер Л. А	«Современный урок русского языка (литературы)»	Опыт заслушивался на заседании школьного методического объединения	Работа находится на этапе внедрения.
МОУ СШ № 51	Коваленко Т, Ю.	«Использование игровой технологии на уроках русского языка и литературы»	Опыт заслушивался на заседании школьного методического объединения	Работа находится на этапе внедрения.
МОУ СШ № 51	Стрижков С. М.	« Информационные технологии как средство оптимизации учебного процесса».	Творческий отчет на заседании школьного методического	Работа находится на этапе внедрения, углубления теоретическо й базы, расширения опыта.
МОУ СШ № 51	Амелина В. Е.	«Современные технологии лингвистического образования в условиях внедрения ФГОС»	Опыт заслушивался на заседании школьного методического объединения	Работа находится на этапе внедрения.
МОУ СШ № 51	Соловьева О.В.	«Игровые моменты на уроках русского языка и литературы»	Опыт заслушивался на заседании школьного методического объединения	Работа находится на этапе внедрения.

1. Участие учителей русского языка и литературы в педагогических конкурсах

Форма организации мероприятия	Кто участвовал	Место	Образов. учрежден ие
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»: 1 место в блиц-олимпиаде «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» (05.02.2020)	Амелина В. Е.	1 место	МОУ СШ № 51
Всероссийское тестирование педагогов 2019 г. по предмету «Русский язык и литература»	Амелина В.Е.	Диплом	МОУ СШ № 51
Диплом (приняла участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации)	Амелина В.Е.	Диплом	МОУ СШ № 51
Всероссийское тестирование педагогов 2019г. по предмету «Русский язык и литература»	Коваленко Т.Ю.	Диплом	МОУ СШ № 51

Участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации)	Коваленко Т.Ю.	Диплом	МОУ СШ № 51
Фестиваль «Наследники Победы». Конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Коваленко Т.Ю.	1 место	ДЮЦ ТЗР

МО учителей английского языка

Повышение квалификации педагогов.

1. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Современная методика преподавания иностранных языков в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», Скалозубова А.М., октябрь 2019г.
2. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Современные подходы к преподаванию иностранных языков и ИКТ-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО», Бондарева Ю.В., декабрь 2019г.
3. Член жюри в городском конкурсе исследовательских работ по английскому языку, Анненкова Е.В., январь 2020г.
4. ГАУ ДПО «ВГАПО» Вебинар «Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», Евмененко Г.С., Анненкова Е.В., март 2020г.
5. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», Евмененко Г.С., апрель 2020г.

Темы самообразования.

1. Анненкова Е.В. «Коммуникативный подход в обучении грамматике английского языка как составная часть системы обучения английскому языку в рамках реализации ФГОС».
2. Бондарева Ю.В. «Игровые приёмы на уроках английского языка в рамках ФГОС».
3. Скалозубова А.М. «Использование интернет- ресурсов при обучении английскому языку в школе в рамках реализации ФГОС».
4. Харченко О.А. «Активные методы обучения английскому языку в рамках реализации ФГОС».
5. Евмененко Г.С. «Разнообразные приёмы рефлексии на уроках английского языка в условиях ФГОС».

МО учителей математики, физики и информатики

Выступления на семинарах, педсоветах, круглых столах, курсах и т.п.

ФИО педагога	Тема выступления	Где выступил
Полякова С.А.; Старцева Т.А.	«Создать проблему? Нет проблем!» приёмы и методы создания проблемных ситуаций нба урокак математики»	21.11.19 Городской научно-методический семинар «Проектирование современного урока математики в условиях ФГОС общего образования»
Полякова С.А.;	«Применение технологий	26.02.2020 Городской

Старцева Т.А.	лично- сти-ориентированного обучения на уроках математики в условиях ФГОС ООО»	семинар «Современные подходы к организации и проведению урока математики в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях Волгограда»
---------------	---	---

Передовой педагогический опыт

ФИО педагога	Тема опыта	Где обобщил или хотел бы обобщить
Полякова С.А.; Старцева Т.А.	Мастер-класс «Специфика отбора задач для подготовки учащихся к ОГЭ по математике»	24.04.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО»

1.	Городской семинар «Актуальные вопросы преподавания физики в условиях внедрения и реализации ФГОС»	20 02 20г.	Личное участие	Сертификат	Атаян Л.А.
2.	Всероссийский семинар «Современные образовательные технологии на уроках физики и астрономии»	Апрель-19г	Личное участие	сертификат	Атаян Л.А.
3	Российский учебник: методический семинар «Подготовка обучающихся к ОГЭ-2020»	октябрь	Личное участие	сертификат	Атаян Л.А.
4	Вебинар «Формирование метапредметных компетенций по ФГОС»	16 января	сертификат	участие	Атаян Л.А.
5	Публикация: «Концепция психологической безопасности образовательной среды средней школы»	30 08 19г	свидетельство	публикация	Атаян Л.А.

Ивашенко Н. К.

Выступления на семинарах, педсоветах, круглых столах, курсах и т.п.

Передовой педагогический опыт

Мероприятие	Место проведения	Итог
Региональный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	На базе ГАОУ ДПО «ВГАПО» Декабрь 2019г.	Диплом победителя
Региональный конкурс по выявлению лучших инновационных практик в рамках реализации мероприятий «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО, СОО по географии в 2020-2022 годах»	Май 2020г	Диплом призера.
Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС»,	https://педагогический-кубок.рф/ , 31.01.20г.	Диплом победителя.
Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ на ЕГЭ 2020 года»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Сертификат

Сотникова Татьяна Ивановна

№ п/п	Направление содержания	Где выступил	Результат
--------------	-------------------------------	---------------------	------------------

1.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	1.ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт дополнительного образования 29.01.2020-11.03.2020 «Подготовка экспертов ОГЭ по биологии (модель 2020)»	Повышение квалификации (удостоверение)
2.	Методические объединения, профессионально-педагогические сообщества (название, дата, конференции, съезды, семинары, мастер-классы, открытые уроки, творческие отчеты, обобщение педагогического опыта, подготовка публикации, методические разработки , выездные мероприятия)	1. Открытый межрегиональный социально-экологический проект «Зеленый марш»	Грамота за 2 место в конкурсе методических разработок

ФИО педагога	Тема выступления	Где выступил
Сотникова Т.И.	Формирование познавательных УУД на уроках биологии в старшей школе	Школьный педсовет

С. А. Ченцова

ФИО педагога	Тема выступления	Где выступил
С. А. Ченцова	«Организация уроков истории с учётом ИКС в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО»	РМО руководителей общественных дисциплин
	VII Сталинградские исторические чтения, секция «Концепции исторического и обществоведческого образования: теория и методика преподавания предметов в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО».	ВГАПО, Всероссийская научно-практическая конференция
	«Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа».	Ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «ВГАПО» Международная научно-практическая конференция

ФИО педагога	Тема опыта	Где обобщил или хотел бы обобщить
Ченцова С. А.	Тема обобщаемого опыта: «Исследовательская деятельность учащихся по истории, праву и	опыт был обобщен на заседании МО учителей общественных дисциплин и естествознания

	обществознанию как средство повышения эффективности обучения» .	
	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Деятельность учителя по реализации ФГОС. Информационные технологии на уроках истории»..	Передовой педагогический опыт. Ассоциация педагогов России.
Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ на ЕГЭ 2020 года»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Сертификат

Шаманаева И.А.

Всероссийский	Фестиваль «Великая Победа – гордость поколений» 75-летию победы посвящается...	2	участие	кл. руководитель Шаманаева И.А.
Международный	Международная IV Большая олимпиада (2019) - биология	6	2 – диплом II степени 4 - участники	учитель биологии Шаманаева И.А.
	Международная IV Большая олимпиада (2019) - химия	10	сертификаты	учитель биологии Шаманаева И.А.
	Международный дистанционный конкурс “Звездный час” .Химия	15	сертификаты	учитель биологии Шаманаева И.А.

ФИО педагога	Тема выступления	Где выступил
Шаманаева И.А.	«Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения познавательной деятельности на уроках химии»	Районное заседание учителей химии (октябрь 2019)
Шаманаева И.А.	«Формирование регулятивных УУД средствами учебного предмета «Химия»	Педагогический совет (январь 2020)

МО учителей ИЗО,физической культуры ,технологии,ОБЖ

Участие в 2020 – 2021 году в конкурсах, фестивалях и соревнованиях

№ п / п	Мероприятие, конкурс, фестиваль, соревнование. (полное название)	Сроки проведения	Участники класс	Результат	Учитель, который готовил уч-ся
Районный уровень					

	для учителей – номинация : «Методическая разработка «Уроки Победы»		Карпухина Т.И- педагог-библиотекарь	1 место	
	Районный конкурс «Строки опаленные войной»	10.04-10.05. 2020	Карпухина Т.И- педагог-библиотекарь	участие	
Городской уровень					
	Городской семинар «Инновационные подходы в работе школьного информационного библиотечного центра по формированию гражданского и патриотического сознания подрастающего поколения»	10.10.2019	Карпухина Т.И.	участие	Карпухина Т.И.
	Городской конкурс творческих работ «Время читать»; номинация - «Детство с книгой»	11.11.2019 по 31.01.2020.	Карпухина Т.И.	участие	Карпухина Т.И.

Количество педагогических работников, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. в качестве членов жюри, экспертов, судей -25

На контроле в школе постоянно находится состояние преподавания предметов. Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания Егоровой В.М., Юрченко Л.А., Куликовой Е.А., Сотниковой Т.И., Атаян Л.А., Амелиной В.Е., Ченцовой С.А., Бурова В.Н., Атаян Л.А. высокий. Учителя на высоком уровне владеет базовым компонентом содержания преподаваемых предметов. Преподносят изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. На уроках апробируют технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии. Использование компьютерной и мультимедийной техники в школе активизировали деятельность учителей не только по их освоению, но и по активному использованию в учебном процессе со школьниками. При подготовке к урокам педагогами используются дополнительные материалы по предмету.

Хороший уровень преподавания отмечен у Даниловой Т.Н., Куликовой Е.А., Жук Т.Г., Евмененко Г.С., Коваленко Т.Ю., Иващенко Н.К., Дедуриной Г.А., Анненковой Е.В.. Достаточный уровень мотивации учащихся обеспечивается за счёт создания условий для активного личностного развития ученика через личностно-ориентированную модель взаимоотношения. Педагоги умеют создать ситуации успеха для учащихся с различным уровнем владения учебным материалом. Цели уроков этих педагогов конкретны, чётко ориентируют на усвоение фактов, понятий.

По итогам контроля было рекомендовано:

- организовать работу со слабоуспевающими учениками по разработанным планам индивидуального маршрута, регулярно проводить коррекционную по устранению пробелов в знаниях.
- продолжить работу по формированию высокого уровня учебной мотивации, качества знаний учащихся;
- эффективнее организовать работу по подготовке уч-ся 9, 11-ых классов к экзаменам;
- продумывать методику ведения групповой работы;
- использовать технологии учебного сотрудничества.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей (стабильность работы по повышению качества знаний учащихся), учителя – предметники называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы.

Руководителям МО рекомендовано:

- проанализировать итоги успеваемости за год;
- продумать систему работы с учащимися, классными руководителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
-

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей, прошли курсовую подготовку 42 чел., приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня – 40 педагогов.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; 87% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока; Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- Определена и успешно реализуется модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО и творческих отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, ученики-медалисты.
- Повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно высокий уровень владения современными дистанционными технологиями и интерактивными средствами электронного обучения в

организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС

- Недостаточно эффективная система повышения мотивации педагогов к повышению квалификационных категорий

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы** на новый учебный год остаются:

- повышение качества образования через оптимизацию процесса развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной и внеурочной деятельности;
- использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС
- проведение мониторинговых процедур по формированию УУД с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД.; по подготовке к ГИА.
- организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
- совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС НОО,ООО,СОО и профессионального стандарта педагога

Анализ работы с одаренными детьми

Национальной образовательной стратегией–инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Логическим продолжением урочной системы является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения.

Учитель - предметник не может ограничивать рамки своей деятельности только обучением детей в классе. Чтобы быть хорошим учителем, необходимо не только передавать учащимся определенные знания, но и развивать познавательную активность учащихся. Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться на уроках на важных и интересных вопросах науки, и необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Внеклассные занятия с учащимися повышают и квалификацию самого учителя.

К сожалению, проведение предметных недель в нашей школе еще не стало хорошей традицией, хотя они вызывают у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать во всех мероприятиях декадника. Ведь помимо формирования и развития интереса к предмету у самого широкого круга ребят, предметные недели сплачивают школьников, делая настоящей командой, развивают творческие способности..

Одним из приоритетных направлений в работе МО является организация работы с одарёнными учащимися.

С целью реализации поставленных задач в школе в 2020-2021 году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный этап Всероссийской олимпиады. Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

В прошедшем учебном году наладилась деятельность научного общества, которая направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую работу, обучение работе с

научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Работа педагогов школы по выявлению и сопровождению одаренных детей строится на основе плана работы школы и планов работы педагогов по следующему алгоритму:

- диагностика типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов (карт) одаренных учащихся;
- план работы педагога по индивидуальному сопровождению деятельности одаренных учащихся;
- анализ результатов деятельности и определение дальнейших перспектив развития и реализации способностей одаренных учащихся.

Исходя из анализа представленных документов можно сделать следующие выводы:

- не все педагоги школы хорошо владеют методиками диагностики типов одаренности детей;
- в большинстве случаев педагоги ориентируются на внешние проявления успехов учащихся в отдельных предметных областях;
- не все педагоги осуществляют постоянное индивидуальное сопровождение учащихся, присутствует «реактивный» метод подготовки детей к олимпиадам, конкурсам;
- не у всех одаренных учащихся имеются индивидуальные маршруты;
- результативность участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах не достаточно высокая.
- отсутствие или слабо реализуемая система работы с одаренными детьми у таких педагогов как Антимонова Н.Г., Гафнер Л.А., Евмененко Г.С, Сторожилова С.В.

Вместе с тем, необходимо отметить наличие эффективной системы работы с одаренными детьми у таких педагогов, как Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Полякова С.А., Ченцова С.А., Иващенко Н.К., Амелина В.Е., Дедурина Г.А., Леонтьева Н.К., Коваленко Т.Ю..

Учащиеся данных педагогов постоянно являются победителями и призерами различных конкурсов, проектов.

Анализ результатов участия одаренных детей школы в сравнении с прошлым учебным годом показывает :

- увеличилось количество учащихся в начальной школе, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах учебной направленности (интернет-олимпиады, региональные открытые олимпиады, исследовательские конкурсы);
- в целом увеличилось количество призовых мест в конкурсах и проектах по учебно-исследовательской деятельности;
- уменьшилось количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников (есть объективные причины – отток одаренных детей по окончании начальной школы, и субъективные – недостаточная проработка олимпиадных заданий с учащимися при подготовке к олимпиадам, так как задания с каждым годом усложняются и выходят далеко за рамки школьной программы).

В 2019-2020 году 270 учащихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 78 – стали победителями и призерами, 75 учащихся приняли участие в муниципальном этапе (70 в прошедшем учебном году) 2 учащихся стали призерами олимпиады. На региональном этапе- 2 участника. Показатели выше, чем в прошлом году. Победители и призеры – 2

Количество победителей и призеров предметных олимпиад

ВОШ 2020

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Ф.И. обучающегося, класс	Место	Участие в рег.этапе ВсОШ
1.	История	Чуракова Анастасия, 11кл.	призер	призер
2.	Право	Чуракова Анастасия, 11кл.	призер	призер

--	--	--	--	--

Региональный уровень					
1.	Открытый областной творческий конкурс «Семья и Я»- 2021	Февраль	Глущенко Елизавета, 10 Б класс	Гран-при	Коваленко Т.Ю.
2.	Открытый областной творческий конкурс «Семья и Я»- 2021	Декабрь 20-21 учебный год	Рябчук Сергей Олегович, 7 класс	1 место	Атаян Л. А.
3.	Открытый областной творческий конкурс «Семья и Я»- 2021	18.02.2021	Личное участие	Сертификат	Атаян Л.А.
4.	Открытая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие академика Н.Н. Семенова»	18.02.21	Личное участие	Сертификат	Атаян Л.А.
5.	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее». Окружающий мир.	октябрь	Полякова Диана Муковнин Фёдор	3 место 3 место	Егорова В.М.
6.	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее». Математика	Апрель 2021	Глазнев Никита Марченко Полина Назарова Кира Чеснокова Арина Якушева Варя Чернявская	3 место 3 место 2 место 2 место 3 место участник	Куликова Е А
7.	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее». Русский язык	Апрель 2021	Глазнев Никита Марченко Полина Назарова Кира Чернявская Вика	1 место 1 место 1 место 2 место	Куликова Е А
8.	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее». Окружающий мир.	Октябрь 2020	Муковнина Мария Приклонская Варвара	2 место 3 место	Юрченко Л.А.
9.	XX областной конкурс детско-юношеского конкурса на противопожарную тематику «Неопалимая Купина»	Апрель, 2020	Морозова А.	1 место	Иващенко Н.К.
10.	XX областной конкурс детско-юношеского конкурса на противопожарную тематику «Неопалимая Купина»	Апрель, 2020	Артемова Е.	Участие	Иващенко Н.К.
11.	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее», по географии	Февраль, 2021	Чуракова А.	Призер	Иващенко Н.К.
12.	Межрегиональная научно-практическая конференция исследовательских работ с Международным участием: «Дети и война: проблемы выживания, механизмы адаптации, социально-психологические последствия»	Февраль 2021	Дусалиева Ю Косикова Е.	Победители, грамоты	Ченцова С. А.

13.	ВРО ООО «Ассоциация юристов России», конкурс «Какой бы закон я придумал?»	ноябрь	Чуракова А.	Победитель, диплом	Ченцова С. А.
14.	Региональная открытая олимпиада школьников по окружающему миру-2020	Октябрь 2020	Леонтьева Алина Филатова Виктория Горячев Юрий	2 место 2 место участник	
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	ноябрь	Калиманова Анастасия	II место	Сотникова Т.И.
16.	Открытая областная олимпиада по естествознанию "Через тернии к звездам" в рамках IX Межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш»	январь	Замараев Марк Клинова Варвара Соснова Виктория Гончарова Нелли Давыдова Варвара	I место Призёр Участник Участник Участник	Сотникова Т.И.
Всероссийский уровень					
1.	Всероссийский открытый урок» - форум ПроеКТОрия»	Ноябрь 2020	Назаренко Ирина	1 место	Атаян Л.А.
2.	Участие в вебинаре «Формирование метапредметных компетенций по ФГОС»	Ноябрь 2020	Назаренко Ирина	3 место	Атаян Л.А.
3.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету физика	Ноябрь 2020	Скрыпкина Дарья	1 место	Атаян Л.А.
4.	Всероссийская итоговая олимпиада по Физике	Ноябрь 2020	Скрыпкина Дарья	1 место	Атаян Л.А.
5.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету физика	Ноябрь 2020	Шаповалова Екатерина	2 место	Атаян Л.А.
6.	Всероссийская итоговая олимпиада по Физике	Ноябрь 2020	Шаповалова Екатерина	1 место	Атаян Л.А.
7.	Всероссийская итоговая олимпиада по Физике	12.03. 2021	Личное участие	свидетельство	Карпухина Т.И.
8.	ФАДН России Большой этнографический диктант 2020	Ноябрь 2020	7 человек 11 класса	Сертификаты с количеством баллов	Ченцова С. А.
9.	Всероссийская научно-практическая конференция «VIII Сталинградские чтения»	Ноябрь 2020	Личное участие	Сертификат выступающего	Ченцова С. А.
10.	Литературный конкурс «Экоперо» в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	ноябрь	Чуракова Анастасия	I место	Сотникова Т.И.

11.	"Эко-Стоп" номинация: буклеты "Памятники природы" в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	декабрь	Кондрашева Елизавета	III место	Сотникова Т.И.
12.	"Эко-Стоп" номинация: цифровой плакат "Долой пластиковую чуму" в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	декабрь	Куликова Арина	II место	Сотникова Т.И.
13.	Конкурса фотографий "Мгновение" в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	декабрь	Ушакова Татьяна	участие	Сотникова Т.И.
14.	Конкурса фотографий "Мгновение" в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	декабрь	Гончарова Анна	участие	Сотникова Т.И.
15.	Конкурса фотографий "Мгновение" в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	декабрь	Васильева Алина	участие	Сотникова Т.И.
16.	Конкурса фотографий "Мгновение" в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	декабрь	Кондрашева Елизавета	участие	Сотникова Т.И.
17.	Конкурса социальной рекламы "От творчества к защите" в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"	январь	Смагина Полина	III место	Сотникова Т.И.
18.	Межрегиональная интеллектуально-игровая программа «Экодром»	Октябрь-апрель	Команда «Юные экологи»	Призёр 5 тура	Сотникова Т.И.
19.	Конкурс методических материалов «Мастер» Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш» НОМИНАЦИЯ «Сценарий»	январь	Личное участие	I место	Сотникова Т.И.
Международный уровень					
1.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	20.12.20	Пономорев Арсений, 11 кл.	3 место	Атаян Л.А.
2.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся	25.03.20	Фролова Александра, 11 кл	3 место	Атаян Л. А.

	«Старт в науке»				
3.	Участие в вебинаре «Методы профилактики психологической напряженности учащихся во время контрольных работ и экзаменов, для лучшей реализации ФГОС»	14.03.21	Батоева Ирина Владимировна 11кл, Давыдова Виктория-9кл	1 место 1 место	Атаян Л. А.
4	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	15.03.21	Якимов Илья, 10 класс	1 место	Атаян Л.А.
5	Международная олимпиада по физике для учащихся 10 классов «Физика от А до Я»	14.03.21	Батоева Ирина, 10 класс	1 место	Атаян Л. А.
6	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	15.03.21	Сулич Эмин, 10 класс	1 место	Атаян Л.А.
7	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	15.03.21	Сергин Федор, 11 кл	1 место	Атаян Л.А.
8	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	15.03.21	Пономарев Арсений, 11 кл	1 место	Атаян Л.А.
9	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	24.01.21	Шаповалова Екатерина, 9 кл	участник	Атаян Л.А.
10	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	25.01.21	Нозаренко Ирина, 9 класс	Участник	Атаян Л.А.
11	Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн – Зима 2021» по предмету физика	19.01.21	Сулич Эмин, 10 кл	2 место	Атаян Л.А.
12	Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн – Зима 2021» по предмету физика	20.01.21	Фролова Александра, 10 кл	участник	Атаян Л.А.
13	Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн – Зима 2021» по предмету физика	16.11.20	Шаповалова Екатерина, 9кл	Участник	Атаян Л.А.
14	Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн – Зима 2021» по предмету физика	13.03.21	Личное участие	Сертификат	Атаян Л.А.
15	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	05.09.20	1 место	Сертификат	Атаян Л.А.
16	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Зима 2021» (русский язык и литература)	28.02.2021	14 человек	1,2 место, сертификат	Шеина Г.В.
17	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Осень 2020» (русский язык и	26.11.2020	21 человек	1,2,3 место, сертификаты	Шеина Г.В.

	литература)				
18	VII международный дистанционный конкурс «Старт» по географии» konkurs-start.ru	Февраль, 2021	20 человек	1 место-4 уч-ся 2 место-6 уч-ся 3 место-4 уч-ся Участие-6 уч.	Ивашенко Н.К.
19.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 г. по английскому языку(углубленный уровень)	Март 2021	Терентьева Ульяна,9а класс	Сертификат	Евмененко Г.С.
20.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 г. по английскому языку(углубленный уровень)	Март 2021	Шиповалова Кристина,10б класс	Сертификат	Евмененко Г.С.
21.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 г. по английскому языку(углубленный уровень)	Март 2021	Зубова Дарья,10а класс	Сертификат	Евмененко Г.С.
22.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 г. по английскому языку(углубленный уровень)	Март 2021	Решетник Екатерина, 8в класс	Сертификат	Евмененко Г.С.
23.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Декабрь 2020	Учащиеся 11 классов	Сертификаты с количеством баллов	Ченцова С. А.
24	XI Международная олимпиада «Знанию» по физике	09.04.21	1.Назаренко Ирина -9кл 2.Пономарёв Арсений-11кл 3.Сергин Фёдор - 11кл 4.Шаповалова Екатерина-9кл 4.Горбатенко Юрий 5.Буренин Анатолий 5.Коптев Дмитри 6.Якимов Илья 7.Батоева Ирина-10кл 8.Сулич Илья-10 кл. 9.Лазебный Алексей-9кл 10.Фролова Александра -10 кл. 11.Рябчук Сергей-7кл	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место Участник Участник Участник 1 место Участник 1 место	Атаян Л.А.

Количество призовых мест учащихся МОУ СШ № 51 в НОУ

Конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им.В.И.Вернадского
Районных

	2020		Городской этап	Муниц.этап	Городской
1.	Физика	1 место	3 место	1, 2 место	1,2 место
2.	Математика	1 место	3 место	1 место	3 место
3.	Экономика	-			

Участие учащихся в открытых региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях

№ п/п	ОУ	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров
1.	МОУ СШ № 51	Математика	40	8
2.	МОУ СШ № 51	Русский язык	25	9
3.	МОУ СШ № 51	Окружающий мир	20	15
4.	МОУ СШ № 51	Литер. чтение	8	2

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях были проанализированы на заседаниях методических объединений. Анализ работы педагогов с одаренными детьми показывает, что наибольших успехов в данном направлении достигают педагоги: Атаян Л.А., Сотникова Т.И., Ченцова С.А., Иващенко Н.К., Коваленко Т.Ю., Старцева Т.А. Имеют хороший опыт работы с одаренными детьми, но в прошедшем году недостаточно активно работали в этом направлении : Амелина В.Е., Полякова С.А., Буров В.Н. Не уделяют должного внимания к работе с одаренными детьми Антимонова Н.Г., Гафнер Л.А., Сторожилова С.В.

Таким образом, школа планомерно работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
- организация НОУ по различным предметам;
- проведение предметных недель;
- проведение конкурсов и фестивалей проектов;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения

Рекомендации:

1. Психологу школы Думовой Н.В. провести обучающие семинары для педагогов по овладению методиками диагностирования типов одаренности у детей.
2. Заместителю директора по УВР Евдокимовой Е.Л. провести практико-ориентированный семинар для педагогов « Построение индивидуального маршрута (карты) для одаренных детей»
3. Продолжить создание банка данных «Одаренные дети».
4. Руководителям МО регулярно анализировать деятельность педагогов по сопровождению одаренных детей на заседаниях МО.
5. Педагогам школы систематизировать свои системы работы с одаренными детьми и активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, проектах с целью достижения высоких результатов и улучшения портфолио учеников и рейтинга школы.

Раздел 8. Анализ воспитательной деятельности МОУ СШ № 51 Тракторозаводского района г. Волгограда за 2019-2020 учебный год

Документы, лежащие в основе планирования воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Закон Российской Федерации от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
- Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Комплекс мер по модернизации общего образования;
- Программа Российской Федерации «Развитие молодежи на 2015-2020 годы» от 19 декабря 2015 года № 2627;

Характеристика воспитательного потенциала социального окружения:

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает со следующими организациями района города:

- Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр" Тракторозаводского района Волгограда
- Центр профилактики правонарушений несовершеннолетних «Перспектива»

- ГКУ СО «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Тракторозаводского района г. Волгограда.
- ОДН ОП №1 УМВД России по г. Волгограду.
- МБУК «Детский специализированный кинотеатр «Ударник» г Волгограда.
- ГУК ДК ТЗР.
- Волгоградская региональная поисковая общественная организация «Наследие».
- ДЮСШОР №2 г Волгограда.
- ДЮСШ № 17 г. Волгограда
- Волгоградский областной «Российский союз ветеранов»
- Районный совет общественной организации «Дети военного Сталинграда».

Сведения об обучающихся (воспитанниках, детях) образовательного учреждения

Число классов-комплектов составляет **31 770 уч-ся**

Из них:

1-4 классы **14**

В них обучается **375**

Из них: девочек **179**, мальчиков **196**

5-9 классы **14**

В них обучается **334**

Из них: девочек **159**, мальчиков **175**

10-11 классы **3**

В них обучается **61**

Из них: девочек **29**, мальчиков **32**

№ п/п	Категории	Всего
1.	Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	770
2.	Всего родителей в ОУ	1392
3.	Количество обучающихся (детей, воспитанников):	
4.	- в семьях опекунов	2
5.	- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	0
6.	- в неполных семьях	122
7.	- в многодетных семьях	82
8.	- в малообеспеченных семьях	29
9.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
10.	Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	10
11.	Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	
12.	Из них на учете в КДНиЗП	1
13.	Из них на учете в ОДН ОП №1	0
14.	Из них на внутришкольном контроле	2
15.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1
16.	Занятость родителей:	
17.	- рабочих	362
18.	- служащих	491
19.	- предпринимателей	86

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школы используют свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Цель воспитательной работы, стоявшая в 2019-20 учебном году: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное.

Задачи: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

2. Общеинтеллектуальное.

Задачи: Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, основного общего и среднего образования. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

3. Социальное.

Задачи: формирование правовой культуры учащихся, активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

4. Спортивно-оздоровительное.

Задачи: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

5. Общекультурное.

Задачи: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Систему внеурочной деятельности школы основана на оптимизационной модели, за счет гармонического сочетания ресурсов школы и социальных, культурных и интеллектуальных ресурсов района и города. Внутри же школы эта работа строилась на грамотном сочетании

–индивидуальной работы, системы воспитательной работы внутри классных коллективов с общешкольными КТД и системой дополнительного образования;

–усилий отдельных педагогов, классных руководителей, узких специалистов с работой педагогов дополнительного образования школы и внешкольных организаций.

В школе разработана Программа социализации и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание данной программы обусловлено

объективными факторами развития детей на разных возрастных этапах, с учетом сенситивных периодов.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Наша школа носит имя Героя Советского Союза А.М. Числова. В ней всегда уделялось и уделяется большое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций.

Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами, посещение Музейного уголка Героя Советского Союза А.М. Числова, ребята посещают музеи Волгограда и экскурсии по памятным местам города, изучают его славную историю.

Этот год был ознаменован двумя памятными датами, это 105 лет со дня рождения Героя Советского Союза летчика-истребителя А.М. Числова и 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому значимыми стали мероприятия, подготовленные и проведенные к 77-летию Победы Советских войск под Сталинградом, Дню Защитника Отечества, дню рождения А.М. Числова, районная акция «Знамя Победы», мероприятия в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Главная задача при этом:

-воспитывать у ребят уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;

- способствовать развитию интереса к изучению истории Родины;

- на примере жизни выдающегося летчика, чье имя носит наша школа, показывать образцы честности и благородства духа, самоотречения и готовности к самопожертвованию;

-формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности.

Традиционно хорошо проходят мероприятия, посвященные Дню рождения А.М. Числова, в этот юбилейный для героя год мероприятия прошли особенно массово и активно. В них была задействована практически вся школа. Приглашались наши социальные партнеры, представители авиационного клуба им. А.М. Числова, учащиеся с малой Родины героя с.Луговая Пролейка. Ход мероприятий освещало Волгоградское телевидение.

К сожалению основная часть мероприятий по празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне пришлось на период пандемии коронавируса. Однако это не помешало многим учащимся принять участие в мероприятиях дистанционно. Вот только перечень мероприятий, в которых наши дети приняли активное участие:

- Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк 2020»;
- региональная акция «Альбом Победы»;
- районный дистанционный фестиваль «Наследники Победы»;
- районный онлайн фестиваль «Великая Победа – гордость поколений»;
- районная онлайн-акция «Я помню подвиг своих предков»
- дистанционные уроки Мужества «Вспомним их поименно», посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- школьная онлайн акция «Стена Памяти»;
- школьная онлайн акция «Спасибо ветеранам»
- школьная онлайн акция «Письмо Победителю»

Большую активность в онлайн конкурсах проявили учащиеся из классов где классными руководителями являются Егорова В.М, Глухова Н.В., Компанченко И.С., Юрченко Л.А., Леонтьева Н.К., Жук Т.Г., Данилова Т.В., Шаманаева И.А., Соловьева О.В., Старцева Т.А., Коваленко Т.Ю., Евмененко Г.С., Амелина В.Е., Атаян Л.А. Особо следует отметить классных руководителей Мордвинцева А.С. и Харченко О.А. которые не только организовали участие своих учеников в онлайн конкурсах и акциях, но и сами дали открытые дистанционные классные часы в рамках акции «Альбом Победы».

Проведенные мероприятия позволили решать задачи развития личности, формирования главного в человеке - внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение, правильное отношение к ценностям в человеческом обществе. Все проводимые мероприятия направлены на приобщение к нравственности как

первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте. Все это способствовало формированию у учащихся любви к своей Родине, своему городу, родной школе, уважительного отношения к членам своей семьи. Именно с этого начинается патриотизм.

Социальное направление воспитательной работы

Социально-личностное развитие школьника является комплексным явлением, содержание которого включает в себя:

- целостную и мотивированную деятельность как основу всей жизни обучаемого и его учебной деятельности;
- профилактику и психолого-педагогическую коррекцию негативных эмоциональных состояний детей в обучающем процессе, создание необходимых организационно-педагогических условий, способствующих развитию личности и ее адаптации в социуме;
- целенаправленную работу по развитию и закреплению у обучаемых нравственных представлений и навыков, их эффективной реализации в обществе;
- работу с семьей по выработке единых требований и методов личностного развития и воспитания обучающихся.

Работа в социальном направлении многогранна. Сложный социальный состав учащихся (на начало года 386 учащихся находилось в трудной жизненной ситуации) выводит на ведущие позиции этого направления работу по профилактике правонарушений и аддитивного поведения учащихся.

Традиционные месячники по профилактике правонарушений «Забота» (октябрь) объединил усилия как школьных, так и привлеченных специалистов района. Вопрос профилактики правонарушений среди учащихся постоянно находился на контроле у администрации школы, неоднократно стоял в повестке дня педагогических советов и производственных совещаний.

Возглавляет эту работу в школе Совет профилактики правонарушений среди учащихся. В его состав входят социальный педагог, психолог, старший инспектор по делам несовершеннолетних ПДН ОП№1 УВД ТЗР и опытные педагоги. За год на его заседаниях было рассмотрено 51 персональное дело учащихся, были заслушаны отчеты о работе 15 классных руководителей.

Много и активно сотрудничает школа в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с ПДН ОП№1 УВД ТЗР, Центром профилактики правонарушений подростков «Социум», Центром оказания социальной помощи населению, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ТЗР, прокуратурой района, районным наркологическим кабинетом. В прошедшем учебном году специалисты этих организаций провели более 37 профилактических бесед, на которых присутствовали практически все учащиеся школы.

Профилактическая работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилась по семи направлениям профилактической работы.

1. Профилактика суицидального поведения.

В школе проводились классные родительские собрания. До родительской общественности доведена информация о работе детского телефона доверия, а также представлены контактные телефоны заинтересованных служб и ведомств.

В МОУ СШ № 51 регулярно проводятся (согласно расписания) занятия с элементами тренинга «Подросток и конфликты». Проводит занятия социальный педагог школы Т.В. Проворова.

Осуществляется ежедневный контроль с использованием метода «наблюдение» по выявлению поведенческих отклонений среди учащихся «группы риска».

Педагогом-психологом Н.А. Думовой в 9-х, 11-х классах проводились диагностики по выявлению уровня стрессоустойчивости и уравновешенности. С учащимися школы велась индивидуально-психологическая работа по профилактике суицида.

В целях профилактики суицидального поведения в 5-11 классах проведены классные часы «Как помочь самому себе»;

17.05.20 учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Минута детского телефона доверия». В условиях самоизоляции работа эта проводилась дистанционно. Классные руководители через сообщества в социальных сетях разослали детям и их родителям номер Детского телефона доверия и памятки о необходимости пользоваться им в «трудные» минуты жизни.

Большая роль в разрешении школьных конфликтов принадлежит Школьной службе примирения.

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних членами администрации, узкими специалистами и педагогами школы в течение указанного периода были проведены различные мероприятия.

С 1 по 31 октября проведен Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, общественно-опасных деяний, совершенных группой лиц, недопустимости вхождения в неформально-молодежные объединения, применения экстремизма и расовой ненависти, ксенофобии, разъяснения административного и уголовного законодательства, развития толерантных отношений. 24 октября было проведено общешкольное родительское собрание.

В апреле 2020 года 173 учащихся и 84 представители родительской общественности приняли участие в региональной акции «Сидим дома с пользой», проводимой областной КДНиЗП.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики с рассмотрением личных дел учащихся и заслушиванием отчетов классных руководителей.

Несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учёта, приняли участие в школьных мероприятиях, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защиты детей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся во внеурочное время. С целью усиления контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время и выяснения условий проживания несовершеннолетних образовательным учреждениям было указано на необходимость обследования всех семей и составления актов жилищно-бытовых условий. Большое внимание педагогический коллектив уделил организации занятости учащихся в летнее время, не смотря на пандемию 3 ученика, стоящих на различных видах учета, будут отправлены для оздоровления в загородные лагеря по окончании режима самоизоляции.

Совместно с другими субъектами профилактики были проведены межведомственные профилактические мероприятия «Социальная уличная работа».

Регулярно проводились индивидуальные консультации учащихся группы риска у социального педагога и психолога школы.

Вопросы поведения учащихся поднимались на малом педагогическом совете и совещаниях при директоре.

3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

Одним из приоритетных направлений в рамках социально-личностного направления работы школы является профилактика экстремизма, воспитание толерантности среди учащихся. Толерантность - практика подлинно духовного восприятия человека, уважительное отношение к его взглядам, убеждениям. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

В течение отчетного периода в школе с обучающимися проведены беседы по профилактике противоправных действий и установленных мер ответственности за участие в несанкционированных акциях и митингах.

Проведены классные часы на темы: «Мир вокруг нас» (профилактика проявлений экстремизма в подростковой среде) для учащихся 6-8 классов, «Толерантность – путь к миру» для учащихся 9-11 классов.

С целью профилактики экстремизма в подростковой среде в течение 4 квартала 2019 года была организована работа по формированию межличностных отношений. Формы и тематика мероприятий разнообразны: интеллектуальные игры, заседания дискуссионных клубов, сюжетно-ролевые игры и др.

4. Профилактика жестокого обращения с детьми

С целью предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних в школе также проводится профилактическая работа.

В ноябре 2019 года по классам прошёл родительский всеобуч.

Классные руководители продолжают проведение цикла бесед с учащимися по теме «Как помочь самому себе».

В рамках Месячника профилактики правонарушений среди несовершеннолетних классными руководителями в 6-9 классах были проведены беседы, на которых учащимся давались практические советы поведения на улице, в школе, в общественных местах, уменьшающие риск совершения преступления в отношении несовершеннолетних.

Педагог–психолог Н.А. Думова обсудила с классными руководителями итоги диагностики учащихся с целью выявления фактов жестокого обращения в семье и дала рекомендации по их предупреждению.

До детей и родителей всех классов в мае 2020 года через мессенджеры и страницы в социальных сетях доведены номер всероссийского телефона доверия и памятки по профилактике домашнего насилия.

5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ.

Профилактика здорового образа жизни проводилась через систему мероприятий, направленных на воспитание у учащихся здорового образа жизни и неприятия ими вредных привычек.

Проведены беседы 5-8 классах на тему «Здоровье – богатство на все времена», деловая игра «Кожа – зеркало здоровья» проведена в 9 классах,

На сайте школы размещены памятки для участия в акции «Сообщи, где торгуют смертью».

В этом учебном году особо остро встала проблема употребления подростками курительных и никотиносодержащих смесей, так называемых «снюсов». Педагогический коллектив школы уделил большое внимание профилактике употребления этого вида ПАВ:

- 24.10.19 проведено общешкольное родительское собрание по профилактике употребления ПАВ с привлечением психолога-нарколога Тракторозаводского наркологического кабинета Е.А. Никоновой. Лекция «Профилактика употребления «снюса» подростками»;
- 10.10.19 в 7-9 классах прошла лекция инспектора ОДН ОП 1 О.С. Титаренко «Осторожно, снюс»;
- с 05 по 23.11.19 прошли классные часы с показом фильма «Снюс – наркомания»;
- 22.11.19 была проведена лекция в 6-8 классах психолога-нарколога Тракторозаводского наркологического кабинета Е.А. Никоновой «Снюс – это страшно»;
- 24.12.19 фильм «Снюс – наркомания» был показан на классных родительских собраниях в 5-11 классах.

Благодаря большой работе педагогического коллектива и родительской общественности ситуация была взята под контроль.

6. Половое воспитание, в т.ч. профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений.

В рамках родительских собраний продолжает рассматриваться вопрос о половом воспитании в семьях и половой неприкосновенности детей. Родителям учащихся вручаются тематические памятки, подготовленные педагогами-психологами.

С обучающимися 9-11 классов педагогом-психологом школы Н.А. Думовой были проведены беседы «От влюбленности до семьи», направленные на формирование нравственных основ семьи. В рамках проекта «Вместе мы можем больше» руководимого магистром психологии Н.Г. Орешкиной волонтерами проекта с учащимися 8-11 классов были проведены беседы по половому воспитанию подростков.

7. Воспитание безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве и профилактика интернетзависимости.

Работа по профилактике интернет-зависимости среди учащихся школы носила спланированный характер.

В рамках уроков «Информатика и ИКТ» была проведена диагностика знания учащимися 5-11 классов Правил Интернет-безопасности.

Проведены беседы на классных часах на тему: «Сладкие приманки в социальных сетях», «Мой друг Интернет».

На родительских собраниях рассматривался вопрос «Безопасность детей в Интернете».

С целью организации работы по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве классными руководителями и педагогами-предметниками проводились уроки-безопасности работы в сети Интернет. Для родителей и детей

были разработаны памятки «Правила пользования Интернетом». Эти памятки размещены на школьном сайте.

Несмотря на большую работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, состояние правосознания учащихся школы находится на низком уровне. Если на начало учебного года на внутришкольном контроле стояло 4 ученика (Богданов Павел из 7в класса, Голдаев Антон из 7а класса, Николаенко Алина из 8б класса, Чипликова Аллаиз 9б), а на учете в ОДН и КДНиЗП - 2 ученика (Богданов Павел из 7в класса, Николаенко Алина из 8б класса). То к февралю Николаенко и Богданов были сняты, зато на учет в ОДН и КДНиЗП были поставлены Быкова Валерия (11 класс), Голдаев Антон (7а класс), Шалаева Дарья (9б класс), Фролков Вячеслав (8а класс) - рост - +2. На конец учебного года прибавились ещё 2 ученицы - Колесниченко Изабелла (6 в класс) и Чумаченко Кристина (5б класс) - рост +2. Таким образом показатели по правонарушениям в этом году намного хуже, чем в прошлом.

С учащимися поставленными на профилактический учет различного уровня, как и с другими учащимися проводилась большая индивидуальная профилактическая работа классными руководителями и узкими специалистами субъектов профилактики. В результате этой работы некоторые учащиеся снимаются с учета (Богданов Павел 7В класс, Николаенко Алина 8Б класс), другие - были поставлены на учет (Шалаева Дарья 9А класс, Голдаев Антон 7А класс, Фролков 8а класс), надеемся в июле снять их с учета.

Классными руководителями и администрацией школы проводилась большая работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В результате этой работы в школе осталась сейчас 3 семьи, стоящих на учете в РБД – это семьи Куликовой Виктории (2б класс), семья Новиковых-Маловичко (1в и 3г классы) и семья Захаровой (5б класс). При этом последние 2 семьи поставлены на учет в РБД по ходатайству школы. Это говорит об большой работе по раннему выявлению неблагополучия в семьях.

Безопасность жизнедеятельности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму - важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

В течение всего 2019-2020 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении были проведены:

- Классные часы «Безопасная дорога», «День гражданской обороны», «Наша безопасность», «Безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте», «Правила поведения уч-ся при возникновении ЧС в ОУ», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» и др.;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность по профилактике ДДТТ в МОУ СШ № 51 в 2019-20 учебном году велась в соответствии с целевой Комплексной программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, годовым планом работы школы, с учетом требований нормативных документов по вопросам безопасности дорожного движения и охраны жизни и здоровья детей.

Целью деятельности педагогического коллектива школы по профилактике ДДТТ было создание системы работы по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры грамотного пешехода у обучающихся, законопослушного поведения на улицах и дорогах у участников дорожного движения, устойчивых навыков ориентации в быстроменяющейся дорожной обстановке

В течение 2019-20 учебного года:

- отрабатывались схемы безопасного маршрута в школу с каждым обучающимся;
- организовывалось обучение учащихся ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках урочной деятельности по ОБЖ и «Окружающему миру»;
- проводилось обучение обучающихся 1-8 классов в рамках проведения классных часов по «Программе обучения правилам дорожного движения»;

•организовывалась внеклассная и внеурочная работа с обучающимися по профилактике ДДТТ, изучению ПДД, с использованием разнообразных технологий, форм и методов работы с ориентацией на различную целевую аудиторию (игры, викторины, конкурсы, видеолектории и др.);

•проводилась декада безопасности дорожного движения, встречи с инспекторами ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду;

•ежедневно на последнем уроке проводились трехминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД («Минутки безопасности»), обращается внимание обучающихся на погодные условия;

была проведена работа по выявлению обучающихся, имеющих велосипеды, организована профилактическая работа с ними по изучению ПДД;

•проводилась работа отряда ЮИД;

•оформлялись и пополнялись стенды и уголки безопасности дорожного движения в рекреациях школы и каждом кабинете начальных классов;

•издавались агитационные листки, выпускались спецвыпуски школьной газеты «Переменка», разрабатывались памятки для обучающихся и родителей, готовились презентации о работе по профилактике ДДТТ;

•проводились занятия на транспортной площадке (осень, весна, лето – на улице; зима- в здании школы);

•при организации выездов учащихся на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы школы проводились инструктажи по ПДД с обучающимися и педагогами с обязательной записью в журнале установленного образца;

•библиотекарем делалась подборка литературы по профилактике ДДТТ, была организована подписка на газету «Добрая дорога детства», проводились библиотечные уроки по изучению ПДД; проводилась работа по профилактике ДДТТ в подшефном ДОУ «Центр развития № 8»;

•вопросы безопасности ДД рассматривались на родительских собраниях, в рамках родительского всеобуча;

•вопросы ДДТТ рассматриваются на Педагогических советах, заседаниях Совета школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей, где заслушиваются отчеты о работе руководителя отряда ЮИД, классных руководителей по выполнению плана по профилактике БДД;

В результате этой большой работы в школе сложилась система работы педагогического коллектива по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры грамотного пешехода у обучающихся, законопослушного поведения на улицах и дорогах у участников дорожного движения, устойчивых навыков ориентации в быстроменяющейся дорожной обстановке.

На протяжении 2019-2020 года в школе работал отряд ЮИД в соответствии с программой «Юные инспекторы движения» и Положением об отряде юных инспекторов движения в школе. Деятельность отряда осуществлялось под руководством педагога Жук Т.Г Ребята осуществляли работу по профилактике ДДТТ.

При организации работы ЮИД использовались различные формы: выступление агитбригад, рейды, общешкольные радиопрограммы, праздники, викторины.

Всего проведено:

-Выступление агитбригад- 4 (1 раз четверть);

-Выступление агитбригады ЮИД в детских садах микрорайона – 1;

-Рейд «Перекрёсток» -1;

- Акция «Будьте внимательны водители – вы ведь тоже родители» -1.

С целью эффективности профилактической работы по предотвращению ДДТТ педагогическим коллективом школы особое внимание уделялось работе с родителями.

В течении 2019-2020 года в рамках программы взаимодействия семьи и школы проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Результаты работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2019-20 учебном году:

1. За 2018-19 учебный год не зафиксировано ни одного ДТП с участием учащихся МОУ СШ №51.

2. Уровень обученности обучающихся по программе безопасности дорожного движения определяется посредством аналитической деятельности через тестирование обучающихся (по параллелям) в конце учебного года.

Анализ результатов обученности показывает, что к концу реализации Программы деятельности классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма все обучающиеся знают правила дорожного движения на достаточном уровне.

Общекультурное направление воспитательной работы

В нашей школе много талантливых детей. Наша роль заключается в том, чтобы каждый ребенок мог развить свои таланты.

Интереснейшим мероприятием общекультурного направления традиционный «Театральный марафон». Он предоставляет возможность творческой реализации личности каждого ученика 2 - 8 классов. Марафон стал истинным смотром талантов учащихся всех возрастов. На школьной сцене были инсценированы произведения самого широкого диапазона. Даже трудно было определить победителей, все ребята открывались с новых творческих сторон их личности.

Праздники «Золотая осень», «Широкая масленица», выставка «Природа и фантазия» служат эстетическому и творческому развитию наших ребят. Активно участвуют наши ребята в подготовке и проведении традиционных концертов, посвященных Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню. На всех концертах нас неизменно радовали своими выступлениями следующие наши ученики: Аксенов Кирилл, Преснякова Ирина, Страхова Алена (все из 11 класса), Нитаева Яна (10А класс), Комаров Семен (10Б класс), Ходько Антонина (3А класс), Селянинова Настя (5А класс), Марченко Ирина (9А класс).

Даже вынужденное отлучение от школы в период самоизоляции не остановило творчество наших детей. Они активно участвовали в онлайн конкурсах и акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Особо хочется отметить следующих ребят, принявших участие в онлайн акциях и конкурсах:

Мордасова Софья и Александрина Полина 1А класс;
Абрамов Игорь 1Б класс;
Никитина Варя 1В класс;
Косякова Алина 2А класс;
Гоппе Артем, Мисюк Елисей и Ковалев Юрий 2В класс;
Никитина Дарья, Игнатенко Михаил, Агеев Егор, Сысоева Мария, Анципров Дима 3Б класс
Пономарева Ольга и Болучевская Настя 4Б класс;
Селянинова Настя 5а класс;
Полякова Дарья, Попова Вероника и Чалов Никита 5Б класс;
Рожкова Полина 6В класс;
Семенова Полина 7В класс;
Гончарова Анна 8а класс;
Чуракова Анастасия 10а класс;
Самойленко Елена 11А класс.

Следует отметить работу всех классных руководителей чьи дети на протяжении всего года радовали нас своим творчеством и приносили грамоты с конкурсов и фестивалей различного уровня.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы

Много внимания в воспитательной работе школы уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни. В течение года было проведено масса соревнований:

- первенство школы по мини-футболу среди команд 5-8 классов;
- соревнования «Весёлые старты» в 1-2 классах;
- соревнования «Старты надежд» в 3 классах;
- первенство школы по мини-волейболу среди команд 6 классов;
- сдача тестов ГТО в 5-9 классах;
- соревнования по Пионерболу в 4 классах;
- военно-спортивный вечер «Разрешите встать в строй» для учащихся 10-11 классов;

- спортивные соревнования в рамках праздника «Широкая масленица»

Венцом всех соревнований бол спортивный праздник, посвященный открытию школьной универсальной спортивной площадки с искусственным покрытием.

Во всех этих соревнованиях была задействована практически все учащиеся школы.

Выступали наши спортсмены и на районных соревнованиях:

- первенство района по волейболу среди девушек (2 место);
- первенство района по волейболу среди юношей (2 место);
- первенство района по мини-волейболу среди девочек (6 место);
- первенство района по мини-волейболу среди мальчиков (4 место)
- первенство района по мини-футболу среди мальчиков (5 место).

Обращает на себя внимание то, что на районном уровне участвуют в соревнованиях только волейболисты. Мы не видим наших детей в соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, лапте, футболу. Наши спортсмены всегда успешно выступали по этим видам спорта. В новом учебном году необходимо пересмотреть отношение учителей физической культуры к участию в районных соревнованиях.

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности учащихся школы являются их занятия в объединениях дополнительного образования школы

Система дополнительного образования учащихся МОУ СШ №51 строится на основе рефлексии и изучения мнения родителей и учащихся как основы для планирования дополнительного образования. В апреле-мае 2019 года была проведена диагностика удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей). Диагностика дала следующие результаты.

Согласно плана работы в сентябре 2019 года в школе было проведено анкетирование учащихся 1-11 классов с целью выявления потребностей в организации кружков и секций по тем или иным направлениям внеурочной деятельности учащихся.

Анализируя итоги анкетирования можно прийти к следующим результатам:

1. Интересы учащихся примерно равномерно распределились между всеми направлениями внеаудиторной деятельности с небольшим преимуществом общекультурного и спортивно-оздоровительного направления.
2. Учащиеся отдают предпочтение тем кружкам, в которых преподавание ведет их классный руководитель. Особенно это касается начальной школы.
3. Наиболее часто выбираемые объединения дополнительного образования:
 - НОУ
 - Отряд ЮИД
 - Отряд ДЮП
 - Патриотический клуб «Память»
 - Клуб «Поиск» (музейная работа)
 - Пресс-центр «Переменка»
 - Юный эколог
 - Служба примирения
 - Волейбол
 - Баскетбол
 - Спортивные бальные танцы

Возможности удовлетворения спроса на спортивно-оздоровительное направление в школе ограничено пропускной способностью нашего спортивного зала (занятия в зале проходят до позднего вечера). Однако удовлетворить этот спрос нам позволяет большое количество спортивных секций системы дополнительного образования района и города.

Исходя из вышеизложенного необходимо сосредоточиться на удовлетворении спроса учащихся на занятия по социальному, духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному направлениям. При этом приоритет в начальной и средней школе должны иметь кружки, проводимые классными руководителями, что повысит психологический комфорт учащихся во время занятий.

Вот как смотрится система дополнительного образования школы 2019-20 учебного года по сравнению с предыдущими годами:

Мониторинг деятельность кружков, секций в МОУ СШ № 51

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков					
		2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 Учебный год	2018-19 Учебный год	2019-20 Учебный год
1.	Спортивно-оздоровительное	1	2	4	2	2	14
2.	Художественно-эстетическое	3	1	2	1	1	2
3.	Декоративно-прикладное	6	5	0	0	0	0
4.	Туристско-краеведческое	1	1	1	0	0	1
5.	Военно-патриотическое	3	2	2	2	2	2
6.	Социально-педагогическое	8	8	5	5	7	6
8	Иное	7	3	0	0	0	0
	ИТОГО	29	22	15	10	12	25

Для реализации программы дополнительного образования школы на Методическом совете школы были приняты следующие программы дополнительного образования:

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в школе в 2019-20 учебном году

№ п/ п	Название программы	ФИО руководителя	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Где утверж дена програ мма
1.	Кружок «Юный эколог»	Сотникова Т.И.	8-10	2	68	Засед. НМС
2.	Научное общество уч-ся	Шаманаева И.А.	8-11	2	68	Засед. НМС
3.	Патриотический клуб «Память»	Коваленко Т.Ю.	7-9	3	102	Засед. НМС
4.	Школьная служба примирения	Проворова Т.В.	8-10	6	204	Засед. НМС
5.	Пресс-центр «Переменка»	Амелина В.Е.	8-10	3	102	Засед. НМС
6.	Отряд ДЮП	Иващенко Н.К.	7	2	68	Засед. НМС
7.	Отряд ЮИД	Жук Т.Г	4	4	136	Засед. НМС

8.	Клуб «Поиск» (музейная работа)	Ченцова С.А.	8-11	3	102	Засед. НМС
9.	Культура и традиции Донского казачества	Мордвинцев А.С.	5-6	3	102	Засед. НМС
10.	Акварелька	Балакшина Е.А.	1-2	1	34	Засед. НМС
11.	Акварелька	Зими́на О.И.	3-4	1	34	Засед. НМС
12.	Подвижные игры	Валькова Т.Ю.	3-4	1	34	Засед. НМС
13.	Подвижные игры	Екоцуц Е.В.	3-4	2	68	Засед. НМС
14.	Подвижные игры	Перебейнов С.Я.	3-4	4	136	Засед. НМС
15.	Секция «Волейбол»	Перебейнов С.Я.	9	1	34	Засед. НМС
16.	Подвижные игры	Старостин М.В.	3-4	1	34	Засед. НМС
17.	Секция «Волейбол»	Старостин М.В.	7-11	3	102	Засед. НМС
				42		

В результате реализации вышеперечисленных программ организация дополнительного образования для учащихся была структурирована в соответствии с основными направлениями дополнительного образования школы: спортивно-оздоровительное, художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое. Были созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Если ребенок не может удовлетворить свои интересы в системе дополнительного образования школы, то классные руководители

способствуют реализации интересов школьников в районе и городе. Большую работу по организации занятости учащихся проводят классные руководители. Ниже видна средняя внеурочная занятость на 1 ученика в часах в неделю по классам.

Класс	ФИО классного руководителя	Средняя внеурочная занятость на 1 ученика в часах в неделю
1 А	Егорова В.М.	2,9
1 Б	Глухова Н.В.	1,0
1 В	Компанченко И.С.	2,3
2 А	Юрченко Л.А.	3,5
2 Б	Балакшина И.А.	2,7
2 В	Леонтьева Н.К.	3,1
3 А	Калинина Н.Ю.	4,1
3 Б	Шершнева В.А.	4,8
3 В	Рыбакова Е.В.	2,7
3 Г	Шляхтурова Е.А.	2,5
4 А	Жук Т.Г.	4,8
4 Б	Данилова Т.В.	2,8
4 В	Куликова Е.А.	5,2

4 Г	Зими́на О.И.	1,5
5 А	Шаманаева И.А.	5,1
5 Б	Соловьева О.В.	5,7
5 В	Мордвинцев А.С.	3,8
6 А	Саблина Ю.В.	3,6
6 Б	Гафнер Л.А.	3,2
6 В	Старцева Т.А.	4,2
7 А	Иващенко Н.К.	5,6
7 Б	Ченцова С.А.	3,5
7В	Коваленко Т.Ю	5,5
8 А	Евмененко Г.С.	3,2
8 Б	Дедурина Г.А.	3,2
9 А	Стрижков С.М.	6,3
9 Б	Полякова С.А.	4,3
9 В	Старостин М.В.	5,6
10А	Амелина В.Е.	4,7
10Б	Сотникова Т.И.	2,4
11	Атаян Л.А.	8,7

На конец учебного года все программы дополнительного образования пройдены полностью. Однако результаты деятельности объединений дополнительного образования за год различны. Это видно по результатам их участия в конкурсах, олимпиадах и фестивалях различного уровня.

Цели воспитательной работы, поставленные на прошедший учебный год выполнены. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2019-20 учебном году в основном достигнуты. В новом учебном году следует обратить внимание на более активное участие учащихся в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня, а также на более активную и менее формальную работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

1. изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
2. воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
3. приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
4. профилактика асоциального поведения обучающихся;
5. воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
6. формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
7. создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и молодёжью.

9. Условия реализации образовательной деятельности

9.1 Использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ СШ № 51 полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, что способствует сохранению здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию. Проводимые в школе психологические исследования показывают высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды для обучающихся и работников.

Постоянное развитие материальной базы и улучшение оснащения образовательного процесса способствует повышению развивающей направленности предметно-пространственной среды в МОУ СШ № 51. В школе создана единая локальная сеть, объединяющая все 345 персональных компьютеров (ученических, учительских, административных), которыми оснащена школа. Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет через школьный сервер. В МОУ СШ № 51 создано 30 автоматизированных рабочих мест учителя, оснащенных компьютером, проектором, множительной техникой, что способствует организации образовательного процесса на высоком методическом уровне. В школе введена система доменных имен, позволяющая проводить персональную контентную фильтрацию при пользовании Интернетом всеми участниками образовательного процесса.

9.2 «Доступная среда»

С 2014 года, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда № 432 от 17.07.2014 г. МОУ СШ № 51 является базовым образовательным учреждением по реализации мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций. В которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Программа «Доступная среда» предусматривает создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечения их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

За счет субсидии, источником финансового обеспечения которой является субсидия из федерального бюджета и субсидии бюджета Волгограда в школе проведены следующие мероприятия:

- а) устройство пандусов, расширение дверных проемов, демонтаж дверных проемов, установка перил вдоль стен внутри здания, установка новых дверей в помещениях, устройство разметки;
- б) оборудовано санитарно-гигиеническое помещение;
- в) приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование.

9.3. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой

- количество книг **4712**, периодических изданий **300**
- фонд учебников **8598**
- научно-педагогической и методической литературы **382**

100 % обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой за счет бюджетных средств

9.4. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников:

В МОУ СШ № 51 имеются столовая со всем необходимым технологическим оборудованием, рассчитанная на 150 посадочных мест; лицензированный медицинский кабинет, прививочная, стоматологический кабинет. Медицинский осмотр ежегодно проходят все работники школы в соответствии с утвержденным графиком.

В школе создана хорошая спортивная база: 2 спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, спортивная площадка с современным напольным покрытием.